

Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a
Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRAKTICKÁ ŠKOLA
DVOULETÁ

RVP 78-62-C/02
PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

Školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem.

OBSAH :

<u>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</u>	3
<u>1.1. Předkladatel</u>	3
<u>1.2. Zřizovatel</u>	3
<u>1.3. Název školního vzdělávacího programu</u>	3
<u>1.4. Kód a název oboru vzdělání</u>	3
<u>1.5. Stupeň poskytovaného vzdělání</u>	3
<u>1.6. Délka a forma vzdělávání</u>	3
<u>1.7. Platnost ŠVP</u>	3
<u>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</u>	3
<u>2.1. Úplnost, velikost a vybavenost školy</u>	3
<u>2.2. Charakteristika vzdělávaných žáků</u>	4
<u>2.3. Charakteristika pedagogického sboru</u>	4
<u>2.4. Spolupráce s rodiči a sociálními partnery</u>	4
<u>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRŠ2</u>	5
<u>3.1. Zaměření školy</u>	5
<u>3.2. Výchovné a vzdělávací strategie</u>	5
<u>3.3. Zabezpečení klíčových kompetencí</u>	6
<u>3.4. Odborné kompetence</u>	8
<u>3.5. Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení</u>	8
<u>4. UČEBNÍ PLÁN</u>	9
<u>5. UČEBNÍ OSNOVY</u>	11
<u>5.1. Český jazyk</u>	11
<u>5.2. Anglický jazyk</u>	16
<u>5.3. Matematika</u>	20
<u>5.4. Občanská výchova</u>	23
<u>5.5. Informatika</u>	28
<u>5.6. Tělesná výchova</u>	32
<u>5.7. Výchova ke zdraví</u>	38
<u>5.8. Rodinná výchova</u>	42
<u>5.9. Pěstitelské práce</u>	46
<u>5.10. Výtvarná výchova</u>	51
<u>5.11. Hudebně dramatická výchova</u>	55
<u>5.12. Příprava pokrmů</u>	59
<u>5.13. Ruční práce</u>	64
<u>6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ</u>	68
<u>7. AUTOEVALUACE ŠKOLY</u>	69

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- 1.1. Předkladatel
Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
se sídlem: Pod Šachtami 335, 26101 Příbram IV
IČ: 00 873 489
Ředitel : Mgr, Pavel Bartl
Kontakt : 318 472 146, e-mail red@ouu.pb.cz
- 1.2. Zřizovatel
Středočeský kraj
se sídlem: Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČ: 70 891 095
Kontakt : 257 280 111
- 1.3. Název školního vzdělávacího programu
Praktická škola dvouletá
- 1.4. Kód a název oboru vzdělání
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
- 1.5. Stupeň poskytovaného vzdělání
Střední vzdělání
- 1.6. Délka a forma vzdělávání
2 roky v denní formě vzdělávání
- 1.7. Platnost ŠVP
Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost, velikost a vybavenost školy

Vzdělávání podle ŠVP probíhá převážně v objektech školy, které tvoří komplex staveb v uzavřeném areálu. Tento komplex se nachází v centru Příbrami a je lehce dostupný MHD. Celou školu tvoří následující budovy:

- budova školy (učebny teoretického vyučování, jídelna)
- budovy dílen (učebny praktického vyučování, učebny praktické školy)
- tělocvična
- garáže pro služební vozidla

Z výše uvedeného vyplývá, že škola zajišťuje vlastními silami veškeré technické zázemí pro komplexní vzdělávání žáků v daném oboru vzdělání. Kapacitně je nastavená pro vzdělávání žáků do celkového počtu 350 žáků.

Budovy pro teoretické vyučování obsahují veškeré prostory potřebné k optimálnímu splnění pedagogických a hygienických požadavků pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V budovách jsou umístěny šatny, toalety, sprchy, učebny, tělocvična, posilovna, kotelna, sklady a archiv.

Učebny pro teoretické vyučování jsou umístěny v čtyřpodlažní budově školy. Veškeré učebny disponují obvyklým vybavením splňující hygienické požadavky (lavice, židle, tabule).

Kmenové učebny jsou vybaveny standardně a ve většině případů moderním výškově nastavitelným žakovským nábytkem, kromě standardního vybavení mají ve většině audiovizuální pomůcky (CD, DVD, VHS přehrávače, dataprojektor, osobní počítač, interaktivní tabuli). Pro výuku Praktické školy dvouleté jsou k dispozici 2 kmenové učebny.

Tělesná výchova se vyučuje v tělocvičně, jejíž součástí je nářadovna vybavená v souladu s učivem uvedeným v učební osnově. Dále je k dispozici posilovna.

Odborně praktické předměty oboru (Pěstitelské práce, Výtvarná výchova, Ruční práce, Příprava pokrmů) disponují vlastními učebnami a prostory, které plně vyhovují plnění osnov daného předmětu. Součástí areálu Praktické školy dvouleté je i relaxační místnost.

2.2. Charakteristika vzdělávaných žáků

Naše škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří splnili povinnou školní docházku. Praktická škola dvouletá umožňuje získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Výuka na Praktické škole dvouleté je zabezpečena dostatečným počtem pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří vyučují na Praktické škole dvouleté splňují kvalifikační předpoklady pro výuku, ve které jsou respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální.

2.4. Spolupráce s rodiči a sociálními partnery

Problematika spolupráce školy s rodiči vyplývá jednoznačně z toho, z jakého sociálního zázemí žáci přicházejí. Pokud přicházejí z neúplných rodin, je většinou spolupráce velmi obtížná a nedostačující. Naproti tomu velmi dobrá je spolupráce u rodičů, kteří mají zájem, doprovází žáky na vyučování, jsou v neustálém kontaktu s učiteli, pravidelně se zúčastňují akcí školy (vánoční vystoupení žáků PŠ, výlety, exkurze apod.). Těmto rodičům mohou předávat informace o studijních výsledcích žáků vyučující na třídních schůzkách nebo při osobních setkáních.

Vzhledem k tomu, že máme statut speciální školy, je pro nás velmi důležitá spolupráce s PPP Příbram, která nám zajišťuje zprávy, na základě kterých můžeme přijímat žáky.

Současně se nám daří spolupracovat s policií ČR i s Městskou policií při řešení rizikového chování některých žáků školy.

Velmi důležitý je pohled veřejnosti na naši školu. Proto škola spolupracuje s celou řadou firem, kde zajišťuje pro své žáky praxi. Zároveň se prezentuje v regionální tisku, regionální kabelové televizi i na vlastních webových stránkách. Velký důraz klade škola na nábor žáků, vychází základním školám vstříc individuálními dny otevřených dveří a současně navštěvuje schůzky rodičů končících ročníků na základních speciálních školách, dostupných v daném regionu.

Spolupráce se sociálními partnery spočívá v realizaci ŠVP a je založena především na následujících formách:

- zajišťování výuky ručních prací na smluvních pracovištích u zaměstnavatelů
- provozujících činnosti v souladu s ŠVP
- spolupráce při konání závěrečných zkoušek,
- organizování exkurzí, přednášek, školení,
- zprostředkovávání moderních učebních pomůcek a technologií.

Konkrétní formy spolupráce s konkrétními sociálními partnery v daném školním roce jsou uváděny v stěžejních dokumentech školy – Organizace školního roku, Výroční zpráva o činnosti školy, které jsou k dispozici i na webových stránkách školy.

3. Charakteristika ŠVP PRŠ 2

3.1. Zaměření školy

Škola se zaměřuje v rámci učebního plánu na rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností žáků, kteří se připravují pro praktický život. Současně upevňuje postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání.

Vytváří předpoklady pro účinné zapojení absolventů do praktického života. Pomáhá upevňovat kladné postoje k práci, ke zdravému životnímu stylu. Vede žáky k přijetí zodpovědnosti za své výsledky.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program plně vychází z koncepce vzdělávání uvedené v RVP oboru vzdělávání. Výuka je koncipována tak, že veškeré činnosti v teoretickém i praktickém vyučování vedou k naplnění a dosažení profilu absolventa, který neklade důraz pouze na odborné kompetence žáků, ale i na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Poměr výuky všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů (včetně odborného výcviku) zůstal zachován dle rámcového rozvržení obsahu vzdělávání uvedeného v RVP oboru vzdělávání. Disponibilní hodiny dané RVP byly využity k posílení hodinových dotací profilujícího obsahového okruhu, převážně hodin odborných předmětů.

Metody a formy výuky jsou konkretizovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů. V průběhu vzdělávání se používají metody a formy výuky, které zohledňují specifické potřeby, obsahy a cíle daného vyučovacího předmětu. Jde především o následující formy a metody výuky:

- formy výuky (frontální výuka, skupinová práce, individuální výuka, práce ve dvojici, samostatná práce)
- metody výuky:
 - a) slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor),
 - b) názorně-demonstrační (předvádění, instruktáž, pozorování),
 - c) praktické (učení dovednostem, experiment, produkce výrobku),
 - d) aktivizující (diskuse, řešení problémů, situační a inscenační),
 - e) komplexní (projekty, odborné soutěže, veřejné prezentace žáků).

Využití metody a formy výuky směřují k rozvoji odborných a klíčových kompetencí žáků, k jejich flexibilitě, kreativitě a samostatnosti.

Výuka teoretického i praktického vyučování je organizována podle příslušných ustanovení školského zákona a platných prováděcích předpisů týkajících se organizace výuky ve střední škole (především vyhláškou o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři) a vyhláškou č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka žáků na škole je organizována především v následujících oblastech:

- počty žáků ve třídách
- doba vyučování a přestávky,
- určení místa, kde bude výuka probíhat,
- určení vyučujících předmětů, třídních učitelů a zástupců třídních učitelů,
- systému zastupování nepřítomného učitele (suplování, dohled),
- absolvování odborné praxe žáků druhých ročníků
- absolvování jiných mimoškolních aktivit (exkurze, výlety, kulturní a sportovní akce, soutěže atd.).

3.3. Zabezpečení klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou v Rámcovém vzdělávacím programu rozděleny do následujících oblastí:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence,
- občanské kompetence
- pracovní kompetence

U každé z této oblasti jsou v RVP specifikovány dílčí klíčové kompetence. Na základě těchto dílčích klíčových kompetencí byly pro potřeby ŠVP určeny dílčí klíčové kompetence v rozvojových oblastech, které budou rozvíjeny pedagogickými pracovníky školy. Dílčí klíčové kompetence zde stanovené vycházejí z podmínek školy a zkušeností pedagogických pracovníků.

Klíčové kompetence jsou uvedeny v obecné rovině, protože chápeme, že rozvoj těchto kompetencí je celoživotní proces, který nekončí odchodem absolventa z naší školy.

Níže uvedené klíčové kompetence jsou považovány za ideální cílový stav absolventa naší školy. Z tohoto důvodu se budou klíčové kompetence rozvíjet ve všech předmětech ŠVP. Konkrétní klíčové kompetence, které budou rozvíjeny v průběhu vzdělávání v daném předmětu, jsou uvedeny v jeho učební osnově.

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se byli schopni absolventi efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, pokrok a reálně si stanovovat cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- vyhledávat informace v různých zdrojích (písemných, elektronických)
- vybírat ze získaných informací důležité
- provádět srozumitelné záznamy z mluvených projevů
- propojovat vybrané informace
- využívat v učení a vzdělávání zkušenosti druhých lidí
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- rozpoznat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému případně i za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle ústní a písemnou formou
- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- aktivně se zapojovat do rozhovoru a diskuse, reagovat na položenou otázku, jasně formulovat svůj názor, obhájit své stanovisko
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využít jazykové dovednosti ve svém prostředí k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- určovat si životní priority a cíle podle svých osobních předpokladů a možností, dodržovat základní pravidla společenského chování
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- zvládat týmovou práci a podílet se na realizaci společných činností
- vhodně reagovat na možný negativní psychický a fyzický nátlak

e) Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i ve veřejném zájmu, rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho důsledky
- podle vlastních schopností a možností být připraveni na řešení svých sociálních a ekonomických záležitostí, být finančně gramotní
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zásady společenského chování
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- chápat minulost i současnost svého národa v evropském a světovém kontextu

f) Kompetence pracovní

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- zvládat základní pracovní dovednosti, návyky a postupy
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- spolupracovat při pracovních činnostech s dalšími osobami, respektovat jejich práci
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

3.4. Odborné kompetence

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností, souvisejí s dodržováním zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Týkají se kvality práce, ekonomického jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje a směřují k tomu, aby žák byl schopen:

- rozvíjet vědomosti a dovednosti v oblasti pracovních činností v jednotlivých předmětech
- stanovovat a hodnotit své hodnoty a postoje k pracovním činnostem, přijímat připomínky a rady starších osob
- dodržovat předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy
- používat osobní ochranné pracovní prostředky
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu za pomoci druhé osoby
- zvolit materiály a použít správné pracovní nástroje podle vykonávané činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své práce
- posuzovat prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí

3.5. Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení

Praktická škola dvouletá je zaměřená na žáky se sníženými rozumovými schopnostmi a žáky s více vadami, tito žáci po absolvování školy nacházejí uplatnění při pomocných pracích ve výrobních podnicích a chráněných dílnách.

Škola poskytuje podpůrná opatření, která mají kompenzovat speciální vzdělávací potřeby žáků a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školních poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou. Podpůrná opatření zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, včetně prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky. Podpůrným opatřením je také úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se mohou využívat kompenzační pomůcky, speciální pomůcky, učebnice a náhradní komunikační systémy.

Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, plán pedagogické podpory zpracuje škola.

Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů, podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti, tato opatření je možné kombinovat, pokud to vyžadují obtíže žáka.

Použití podpůrného opatření ve **třetím až pátém stupni** je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků).

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Tato opatření slouží ke kompenzaci **mírných obtíží** ve vzdělávání žáků (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření druhého stupně jsou poskytována žákům dle jejich aktuálního zdravotního stavu, s opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, s problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání **individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, dále** úpravu v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě **individuálního vzdělávacího plánu. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné,** lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce.

Použití podpůrného opatření ve **třetím stupni** vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již **znatelné úpravy** v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména **úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahů vzdělání a výstupů ze**

vzdělání. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že **vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga.**

Použití podpůrného opatření ve **čtvrtém stupni** již vyžaduje **významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání**, úpravy v **obsahu** vzdělávání, dále možnost **úprav výstupů** ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka.. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením (včetně komorbidit), s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením.

Použití podpůrného opatření v **pátém stupni** vyžaduje **nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání**, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Je určen výhradně **žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory**, zohledněný v úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání. Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí. Žáci jsou obvykle vzděláváni s podporou asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a druhého pedagogického pracovníka.

4. UČEBNÍ PLÁN

Škola	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, Pod Šachtami 335	
Kód a název RVP	78-62-C/02	Praktická škola dvouletá
Název ŠVP	Praktická škola dvouletá	
Forma a délka vzdělávání	denní	2 roky
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2017	

Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za dobu vzdělávání		Počet týdenních vyučovacích hodin	
	týdenních	celkový	1. ročník	2. ročník
Český jazyk	4	132	2	2
Anglický jazyk	2	66	1	1
Matematika	4	132	2	2
Občanská výchova	2	66	1	1
Informatika	2	66	1	1
Tělesná výchova	4	132	2	2
Výchova ke zdraví	2	66	1	1
Rodinná výchova	8	264	4	4
Pěstitecké práce	4	132	2	2
Výtvarná výchova	4	132	2	2
Hudebně dramatická výchova	4	132	2	2
Příprava pokrmů	12	396	6	6
Ruční práce	12	396	6	6
Celkem hodin týdně	64	2112	32	32

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33
Sportovně-turistický kurz	1	1
Školní akce (exkurze, výlety apod.)	1	1
Časová rezerva (opakování učiva)	5	5
Závěrečné zkoušky	0	0
CELKEM TÝDNŮ	40	40

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola

Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola
a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace

Kód a název RVP

78-62-C/02

Praktická škola dvouletá

Název ŠVP

Praktická škola dvouletá

RVP	ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyuč. hodin za dobu vzdělávání	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin - celkem	Využití disponibilních hodin
Jazyk a jazyková komunikace	6	Český jazyk	4	0
		Anglický jazyk	2	0
Matematika a její aplikace	4	Matematika	4	0
ICT	2	Informatika	2	0
Člověk a společnost	2	Občanská výchova	2	0
Člověk a příroda	2	Pěstitelské práce	4	2
Umění a kultura	4	Výtvarná výchova	4	0
		Hudeb. dram. vých.	4	4
Člověk a zdraví	6	Výchova ke zdraví	2	0
		Tělesná výchova	4	0
Odborné činnosti	26	Rodinná výchova	8	2
		Příprava pokrmů	12	4
		Ruční práce	12	0
Disponibilní hodiny – RVP	12			
CELKEM – RVP	64			
Disponibilní hodiny – škola	0			
CELKEM	64		64	12

Disponibilní hodiny – rozpis využití

Pěstitelské práce	2
Hudebně dramatická výchova	4
Rodinná výchova	2
Příprava pokrmů	4
Celkem DH v UP	12

5. UČEBNÍ OSNOVY

Struktura a obsah jednotlivých učebních osnov je dán především RVP a metodikou tvorby ŠVP PrŠ, kterou vydal Národní ústav odborného vzdělávání. Každá učební osnova se skládá z šesti dílčích částí:

- název vyučovacího předmětu
- charakteristika vyučovacího předmětu
- výchovné a vzdělávací strategie,
- přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí,
- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
- přínos předmětu k aplikaci průřezových témat,

V části charakteristika vyučovacího předmětu se stručně seznamuje s tím, z jakých hlavních částí se učivo skládá, případně na jakém principu bylo vybráno, jak souvisí s učivem v RVP (ze kterých oblastí vzdělávání nebo obsahových okruhů RVP bylo vybráno).

V části výchovné a vzdělávací strategie jsou uvedeny zásadní strategie výuky (metody a formy), které v předmětu uplatňujeme a které jsou pro daný vyučovací předmět na základě jeho charakteru určující.

V části přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí jsou uvedeny dílčí klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny v daném předmětu. Konkrétní dílčí klíčové kompetence, ze všech rozvíjených oblastí, vybíral tvůrce osnovy z přehledu klíčových kompetencí uvedených v profilu absolventa.

V části vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je uveden závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání.

V části přínos předmětu k aplikaci průřezových témat jsou uvedena obecná témata vybraná z jednotlivých průřezových témat uvedených v RVP.

5.1. Český jazyk a literatura

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
ŠVP:	Praktická škola dvouletá
RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	2 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání
Platnost osnovy:	1. 9. 2017

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **4 hodiny**

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 2 – 2

Charakteristika učiva

Náplň předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA vychází ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Literární vzdělávání RVP a realizuje se ve třech složkách.

Výběr učiva odpovídá profilu žáka školy. Důraz je kladen na schopnosti aplikace jazykových a slohových vědomostí a dovedností, komunikaci, práci s literárním textem

a vyhledávání informací.

Ve vzdělávací složce JAZYKOVÁ VÝCHOVA se dělí na jazykové vědomosti a dovednosti, komunikační a slohovou výchovu, práci s textem a získáváním informací se rozvíjí využití jazykových prostředků a řečových dovedností.

Ve vzdělávací složce KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA se rozvíjí slovní zásoba, procvičuje se pravopis, slovní a písemný projev žáků. 2 složka s názvem kom

Ve vzdělávací složce LITERÁRNÍ VÝCHOVA se žáci seznamují s postavením a významem kultury jako takové, seznamují se s významnými literárními díly a jejich tvůrci, aktivně pracují s literárním textem.

V 1. ročníku je v uvedené vzdělávací oblasti, v části JAZYKOVÁ VÝCHOVA a dovednosti, kladen důraz na strukturu národního jazyka, jazykovou kulturu, obohacování slovní zásoby.

V části KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA je kladen důraz na komunikační situace a komunikační strategie, žáci se seznámí s projevem prostě sdělovacím, psaním osobních dopisů, vypravováním a naučí se sestavovat osnovu slohových útvarů.

Ve vzdělávací oblasti LITERÁRNÍ VÝCHOVA, se žáci vzdělávají v práci s konkrétní literaturou, rozebírají text, získávají informace o kulturní a společenské výchově, seznámí se s prací a využitím knihoven a dalších informačních např. elektronických zdrojů či s různými periodiky.

Ve 2. ročníku ve vzdělávací oblasti JAZYKOVÁ VÝCHOVA se žáci seznámí s postavením češtiny v rámci jiných jazyků, tvorbou slov, rozvrstvením slovní zásoby a základní odbornou terminologií.

V části KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA se naučí ovládat styly administrativní a prakticky odborné.

Ve vzdělávací oblasti LITERÁRNÍ VÝCHOVA se na základě četby probírají různá témata. Poznávají a formulují rozdíl mezi poezií a prózou a zjišťují základní potřebné informace z dostupných zdrojů prohlubuje se jejich znalost s rozborem a pochopením textu.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Ve výuce jsou používány známé didaktické metody, organizují se činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků. V požadavcích na výsledky vzdělání jsou citlivě zvažovány možnosti konkrétního žáka či kolektivu. Používají se strategie odpovídající jejich učebním předpokladům. Je podporována samostatnost, sebedůvěra, iniciativa, sebekontrola a sebehodnocení žáků. K podpoře výuky jazyka se používají vedle tradičních učebnic i gramatické příručky, mluvnické texty, audio a video nahrávky, internet. Při rozboru a interpretaci textu (odborného, jazykového, literárního) se vychází z kontextu přiměřeného znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků.

V jazykové výchově se nejlépe uplatní metody výkladu, skupinového vyučování, vyhledávání a orientace v textu, kladení problémových otázek, dialog mezi žákem a učitelem i žáky navzájem, řízená diskuse a polemika.

V literární výchově budou používány následující metody: výklad, samostatná práce, práce s literárním textem a jeho rozbor, interpretace literárního textu, hledání odpovědí a řešení problémových otázek. Využívají se samostatně zpracované referáty, poslech literárních ukázek, DVD, VHS a další pomůcky pro zpestření probíraného učiva. Významnou součástí budou besedy o četbě, hlavně zaměřené na aktivity žáků, rozbor literárních ukázek a jejich přednes. Využije se možnosti návštěvy divadelního či filmového představení, možné je uskutečnění vhodné exkurze. Přitom celkově vyučovací proces směřuje k motivaci žáků pro

vhodný výběr literatury, rozvíjí se jejich kulturní projev a cítění, práce s písemným i mluveným textem, vyjadřovací schopnosti, jazyková kultura a komunikační dovednosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- stanovit si svou vlastní efektivní strategii učení (studijní režim)
- vyhledávat informace v různých zdrojích (písemných, elektronických)
- vybírat ze získaných informací důležité
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti

b) Kompetence k řešení problémů:

- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problémů
- navrhnout různé možnosti řešení problému
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků
- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu

c) Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se (ústně i písemně) srozumitelně a souvisle s přihlédnutím k pravidlům českého jazyka a účelu jednání
- dbát na kulturu projevu – na chování, vyjadřování, na zvukovou i grafickou stránku jazykového projevu
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- zpracovat zadané téma na základě vyhledání informací v literatuře a informačních médiích s přihlédnutím k jazykovým a stylistickým normám
- využít jazykové dovednosti ve svém pracovním prostředí, porozumět odborné terminologii svého oboru, porozumět pracovním pokynům

d) Personální a sociální kompetence:

- určovat si životní priority a cíle podle svých osobních předpokladů a možností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- získávat zpětnou vazbu na své vystupování
- zvládat základní principy vstřícných mezilidských vztahů, nezaujatě posuzovat návrhy druhých, nepodléhat předsudkům v souvislosti s názory jiných lidí
- aplikovat zdravý životní styl, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj

e) Občanské kompetence:

- uznávat demokracii, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti
- dodržovat zásady společenského chování
- podporovat a pozitivně přistupovat k hodnotám regionální, národní, evropské a světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání
- orientovat se v možnostech dalšího zvyšování kvalifikace ve svém oboru

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat v obou ročnících

Osobnostní a sociální výchova

- osobnost a její rozvoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí:

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje téma možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě. Žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Přínos průřezového tématu je informativní, formativní a sociálně – komunikativní.

V rámci vyučovacího předmětu český jazyk a literatura je průřezové téma začleněno v části literární výchovy a to konkrétně v práci s literárním textem s tématy přírody, její ochrany, vlivu apod. v dílech klasické literatury a v pohledu na životní styl.

Výchova k práci a zaměstnanosti:

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecný vývoj, trendy, požadavky zaměstnavatelů
- ústní a písemné projevy společenského styku – žádost, životopis, inzerát, dotazník
- praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
- sestavování žádostí o zaměstnání a odpověď na inzeráty, psaní profesních a jiných životopisů, úředních a odborných dokumentů, nácvik konkrétních situací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		66
rozlišuje spisovný jazyk, nespisovný jazyk	<u>Český jazyk – jazyková výchova</u> Národní jazyk a jeho útvary	
uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Jazyková kultura	
využije poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	Slovní zásoba a její styl, odborná terminologie	
použije adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Tvarosloví – slovní druhy skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska	
vyjadřuje se správně a srozumitelně	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Ústní a písemné projevy	
komunikuje ústní i jednoduchou písemnou formou	společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), objednávka, telefonický rozhovor	

<p>vyplňuje jednoduché tiskopisy</p> <p>popíše předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem</p> <p>reprodukuje a dramaturgizuje jednoduchý příběh</p> <p>napíše jednoduchý příběh</p> <p>reprodukuje přiměřený text</p> <p>orientuje se v odborném textu</p> <p>zjišťuje základní potřebné informace z dostupných zdrojů</p>	<p>Popis a charakteristika</p> <p>Reprodukování kratších textů, vypravování, dramaturgizace</p> <p><u>Literární výchova</u> Technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby</p> <p>Četba a výklad ukázek z naší literatury (klasické i současné)</p> <p>Seznámení s vybranými autory</p> <p>Knihy, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření</p> <p>Filmové zpracování literárních děl</p>	
--	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		66
<p>- uvědomuje si příbuznost jazyků, orientuje se v soustavě jazyků na základě jejich podobnosti v různých oblastech</p> <p>využije poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu</p> <p>použije adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>komunikuje ústní i jednoduchou písemnou formou</p> <p>vyplňuje jednoduché tiskopisy, žádosti, napíše životopis</p> <p>aplikuje zadaný pracovní postup</p>	<p><u>Český jazyk – jazyková výchova</u> Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</p> <p>Shoda podmětu s přísudkem práce s odbornými texty</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u> Ústní a písemné projevy společenského styku – žádost, životopis, inzerát, dotazník</p> <p>Grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů</p> <p>Vyplňování tiskopisů, administrativní postupy</p>	

rozlišuje jednotlivé literární žánry	Praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor	
formuluje rozdíl mezi poezií a prózou	<u>Literární výchova</u> Literární žánry, poezie, próza	
orientuje se v odborném textu	Četba a výklad ukázek ze světové literatury (klasické i současné)	
zjišťuje základní potřebné informace z dostupných zdrojů	Filmové zpracování literárních děl Čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)	

5.2. Anglický jazyk

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
ŠVP:	Praktická škola dvouletá
RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	2 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání
Platnost osnovy:	1. 9. 2017

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **2 hodiny**

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 1 - 1

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP. Náplň předmětu, jazyková i komunikační je vyučována s hodinovou týdenní dotací rozdělenou rovnoměrně do dvou ročníků.

Obsah učiva je rozdělen do tří oblastí:

- jednoduchý mluvený projev
- gramatika struktury
- tématické celky

Výběr učiva odpovídá profilu žáka školy. Důraz je kladen na porozumění čtenému i mluvenému textu a aplikaci slovní zásoby a gramatických jevů v aktivní komunikaci.

Jednoduchý mluvený projev obsahuje receptivní řečovou dovednost sluchovou, zrakovou, především produktivní řečovou dovednost ústní, řečové dovednosti v receptivních a produktivních činnostech, interakci ústní.

Gramatické struktury jsou chápány jako podpůrný prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní. Zahrnují v sobě zvukovou stránku jazyka a jeho grafickou podobu včetně pravopisu, obecnou slovní zásobu a základní gramatické prostředky ze studovaného jazyka.

Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce obsahují běžné konverzační tématické okruhy jako například: osobní údaje, dům a domov, volný čas a zábava, služby, každodenní život, Česká republika, práce a zaměstnání, nakupování, občerstvení.

V prvním ročníku se žák seznámí se základními jednoduchými slovy, frázemi a větami ve všech třech oblastech učiva. Ve druhém ročníku bude uvedené vědomosti rozšiřovat.

Strategie výuky (pojetí výuky)

V požadavcích na výsledky vzdělání jsou citlivě zvažovány možnosti konkrétního žáka či kolektivu. Ve výuce jsou používány známé didaktické metody, organizují se činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků. Používají se strategie odpovídající jejich učebním předpokladům. Je podporována sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, sebekontrola a sebehodnocení žáků. K podpoře výuky jazyků se používají vedle tradičních učebnic a pracovních sešitů také cizojazyčné časopisy, mapy, odborné texty, gramatické příručky, slovníky, audio a video nahrávky, multimediální výukové programy a Internet.

Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyka zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod, frontální a skupinové práce či veřejné prezentace práce žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- stanovit si svou vlastní efektivní strategii učení (studijní režim)
- vyhledávat informace v různých zdrojích písemných i elektronických
- vybírat ze získaných informací důležité
- provádět srozumitelné záznamy z mluvených projevů
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti

b) Kompetence k řešení problémů:

- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problémů
- navrhnout různé možnosti řešení problému
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků
- pochopit jádro problému, pochopit zadání úkolu

c) Komunikativní kompetence:

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- získat základní jazykovou zkušenost pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, chápat danou kulturu a chování
- být motivováni k využívání znalostí cizího jazyka v budoucím životě, aktivně přistupovat k prohlubování znalostí cizího jazyka

d) Personální a sociální kompetence:

- určovat si životní priority a cíle podle svých osobních předpokladů a možností

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- získávat zpětnou vazbu na své vystupování
- zvládat základní principy vstřícných mezilidských vztahů, nezaujatě posuzovat návrhy druhých, nepodléhat předsudkům v souvislosti s názory jiných lidí
- aplikovat zdravý životní styl, pečovat o svůj duševní i fyzický rozvoj

e) Občanské kompetence

- uznávat demokracii, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti
- dodržovat zásady společenského chování
- podporovat a pozitivně přistupovat k hodnotám regionálním, národním, evropské a světové kultury
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

f) Pracovnímu kompetence:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělání
- orientovat se v možnostech dalšího zvyšování kvalifikace ve svém oboru

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat v obou ročnících

Osobnostní a sociální výchova

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí:

- možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Výchova k práci a zaměstnanosti:

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod dotace
Žák:		33
dokáže použít základní pravidla výslovnosti pojmenuje jednoduché pokyny objasní základy společenského chování dokáže pozdravit, představit se požádat a poděkovat	<u>Jednoduchý mluvený projev</u> zásoba, procvičování pozdrav, otázka na jméno, představení základní údaje o své osobě žádost o pomoc, radu vyjádření souhlasu a nesouhlasu	

<p>vede jednoduchý rozhovor</p> <p>dokáže formulovat jednoduchou otázku a odpověď</p> <p>pojmenuje věci okolo sebe pojmenuje členy rodiny vyjmenuje názvy dnů v týdnu dokáže interpretovat pojmy z oblasti jídla a potravin</p>	<p>vyjádření jednoduchého názoru poděkování omluva</p> <p><u>Gramatické struktury</u> jednoduchá otázka a odpověď utvoření záporu množné číslo věta jednoduchá čtení a překlad jednoduchých slov</p> <p><u>Tematické okruhy,</u> - dny v týdnu - denní doba, čas - kalendář, roční období - země, město - bydliště, domov - nakupování – potraviny, ovoce, zelenina cestování práce se slovníkem, konverzační příručkou</p>	
---	---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod dotace
Žák:		33
<p>dokáže požit základní pravidla výslovnosti pojmenuje jednoduché pokyny objasní základy společenského chování dokáže pozdravit, představit se požádat a poděkovat vede jednoduchý rozhovor</p> <p>rozlišuje rozdíly slovních přízvuků a intonace ve větách od rodného jazyka používá základní gramatické prostředky – zápor, množné číslo</p>	<p><u>Jednoduchý mluvený projev</u> slovní zásoba, procvičování, pozdrav, otázka na jméno, představení, základní údaje o své osobě, žádost o pomoc, radu, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření jednoduchého názoru, poděkování, omluva</p> <p><u>Gramatické struktury</u> jednoduchá otázka a odpověď utvoření záporu množné číslo věta jednoduchá čtení a překlad jednoduchých slov</p> <p><u>Tematické okruhy</u></p>	

pojmenuje věci okolo sebe pojmenuje členy rodiny vyjmenuje názvy dnů v týdnu dokáže interpretovat pojmy z oblasti jídla a potravin dokáže použít pojmy z oblasti cestování orientuje se ve slovníku	- dny v týdnu - denní doba, čas - kalendář, roční období - země, město - bydliště, domov - nakupování - potraviny, ovoce, zelenina - cestování - práce se slovníkem, konverzační příručkou	
--	--	--

5.3. Matematika

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
ŠVP:	Praktická škola dvouletá
RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	2 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání
Platnost osnovy:	1. 9. 2017

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **4 hodiny**

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 2 – 2

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje všechny části RVP z oblasti matematického vzdělávání. Učivo předmětu je zaměřeno na rozvíjení a upevňování matematických dovedností s důrazem na jejich aplikaci v praktických životních situacích.

V 1. ročníku budou probírány tématické okruhy :

- operace s reálnými čísly,
- geometrie

Ve 2. ročníku budou probírány tématické okruhy :

- aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
- bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi
- prostorové útvary
- výpočty objemů a povrchů těles
- práce s kalkulátorem

Výklad učiva v obou ročnících bude směřován hlavně na praktické využití.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka probíhá především pomocí klasických a aktivizujících metod. Z klasických metod to je hlavně slovní výklad a z aktivizujících metod hlavně samostatná práce žáků. Žáci si při výuce vedou sešit, do kterého si zapisují poznámky z výuky. Učitelé vychází především ze sbírek příkladů. Učitelé využívají metody individuálního přístupu k žákům, samostatné práce žáků, práce žáků u tabule a práci s matematickým textem a matematickými daty. Při výuce je využívána i moderní výpočetní technika, kalkulačky, sbírky příkladů, tabulky, modely a rýsovací pomůcky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- propojovat vybrané informace (znalosti, dovednosti) a vytvářet si svou informační mapu (mezipředmětové vazby)
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- určit a vhodně používat důležité faktory (motivace, dostatek času, opakování, spojení s praxí, vhodně zpracované informace, dřívější znalosti, atd.) podporující proces učení
- aktualizovat svůj systém učení na základě vlastního kritického hodnocení
- k vyhledávání informací využívat vhodné zdroje, pomůcky.

b) Kompetence k řešení problémů:

- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu
- kriticky myslet, používat vhodné způsoby řešení problému, užívat při řešení problému své dřívější zkušenosti a ověřené myšlenkové, matematické a empirické metody
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků.

c) Komunikativní kompetence:

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- vyjadřovat se (ústně i písemně) srozumitelně a souvisle s přihlédnutím k pravidlům českého jazyka a účelu jednání
- dbát na kulturu projevu – na chování, vyjadřování, na zvukovou i grafickou stránku jazykového projevu.

d) Personální a sociální kompetence:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

e) Občanské kompetence

- dodržovat zásady společenského chování.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat v obou ročnících

Osobnostní a sociální výchova:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- Toto téma je realizováno prostřednictvím slovních úloh

Výchova k práci a zaměstnanosti:

- trh práce, jeho ukazatele

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		66
provede aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	<u>Čísla a početní operace</u> Aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	
provede základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty	Desetinná čísla, zlomky Procenta, výpočet počtu procent a procentní částí	
zvládne práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků	Práce s kalkulátorem	
řeší jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy se zaměřením na praxi	
používá základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody	
využije převody jednotek v odborných předmětech a praxi	Aritmetický průměr	
zná a rýsuje rovinné útvary	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> Rovinné útvary – obvody a obsahy	
vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi	Konstrukční úlohy, kótování, technické písmo	
čte jednoduché technické výkresy		

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák :		66
<p>provede aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</p> <p>vyřeší slovní úlohy s přirozenými čísly</p> <p>zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledky</p> <p>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou</p> <p>použije základní jednotky délky, hmotnosti, objemu</p> <p>využije převody jednotek v odborných předmětech a praxi</p> <p>orientuje se v jednoduchém grafu, tabulce</p> <p>zobrazuje jednoduchá tělesa</p> <p>vypočítá objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi</p> <p>čte jednoduché technické výkresy</p>	<p><u>Čísla a početní operace</u> Aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</p> <p>Práce s kalkulátorem</p> <p>Slovní úlohy se zaměřením na praxi</p> <p>Bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi</p> <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Jednotky délky, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody</p> <p>Grafy, tabulky, příklady z praktického života</p> <p><u>Geometrie v rovině a prostoru</u> Prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy</p> <p>Konstrukční úlohy, kótování, technické písmo</p>	

5.4. Občanská výchova

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
ŠVP:	Praktická škola dvouletá
RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	2 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání
Platnost osnovy:	1. 9. 2017

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **2 hodiny**

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 1 – 1

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je vybráno především ze vzdělávací oblasti „Společenskovědní vzdělávání“ RVP. Žáci získávají potřebné znalosti a dovednosti v tematických oblastech člověk a společnost, stát, národnostní menšiny a trh práce. Žáci získávají povědomí o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti ve vztahu ke své osobě i k druhým.

Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých ročníků podle tematických okruhů.

Učivo 1. ročníku:

Do okruhu spadají témata týkající se mezilidských vztahů, vystupování na veřejnosti a ve společnosti, právo na vzdělání a význam celoživotního vzdělávání, vznik a fungování státu.

Učivo 2. ročníku:

Do okruhu spadají témata zabývající se problémem menšin, národnostních problémů a lidskými právy, trhem práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je organizována především pomocí klasických a aktivizujících metod. Z klasických metod je využívána především slovní metoda (výklad, práce s textem) a z aktivizujících metod jsou využívány následující metody: skupinová i samostatná práce žáků, brainstorming, diskuse. Ve výuce je používána moderní technika (video, počítač, internet, interaktivní tabule), pracovní listy, mapy. Žáci dostávají samostatné úkoly v hodinách nebo jako domácí práci. Při této metodě žáci vyhledávají potřebné informace, zamýšlí se nad daným tématem či problémem, popřípadě zpracují referát. Při skupinové práci žáci společně přicházejí na řešení problému, spolupracují a snaží se vycházet a dorozumět se s ostatními členy skupiny. Diskusní metody zařazuje učitel do výkladu podle vlastního uvážení. Zvláště pak při tématech jako jsou lidská práva, rasismus, diskriminace. Na praktických příkladech je poukazováno na propojení teorie s praxí. Žáci si během hodiny zapisují poznámky do sešitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- stanovit si svou vlastní efektivní strategii učení (studijní režim)
- aktualizovat svůj systém učení na základě vlastního kritického hodnocení
- vybírat ze získaných informací důležité
- provádět srozumitelné záznamy z mluvených projevů
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti.

b) Kompetence k řešení problémů

- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivováni k jejímu samostatnému řešení
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- navrhnout různé možnosti řešení problému,
- zdůvodnit způsoby řešení a obhájit svůj postup
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků

c) Komunikativní kompetence

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- jasně formulovat svůj názor, obhájit své stanovisko
- rozpoznat a zaznamenat (písemně) hlavní myšlenky ústního i písemného projevu
- zpracovat zadané téma na základě vyhledání informací v literatuře a informačních médiích s přihlédnutím k jazykovým a stylistickým normám.

d) Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- zvládat základní principy vstřícných mezilidských vztahů
- aplikovat zdravý životní styl, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- zvládat týmovou práci a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

e) Občanské kompetence:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- uznávat demokracii, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti;
- dodržovat zásady společenského chování
- chápat minulost i současnost svého národa v evropském a světovém kontextu.

f) Pracovní kompetence

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat v obou ročnících

Osobností a sociální výchova:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- prohlubování dovedností pro celoživotní učení
- vztahy k sobě a druhým lidem
- rozvoj individuálních dovedností

Člověk a životní prostředí:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Výchova k práci a zaměstnanosti:

- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení
- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. Dotace
Žák:		33
<p>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby společenského chování</p> <p>orientuje se ve školském systému, chápe pojmy kvalifikace a rekvalifikace</p> <p>orientuje se v působnosti orgánů a institucích zdravotní péče</p> <p>využije v krizových situacích služeb pomáhajících institucí</p> <p>- vyjmenuje státní symboly naší vlasti</p> <p>- rozezná ohrožení sociálně patologických jevů</p> <p>- uvede vztah ČR k některým mezinárodním organizacím</p> <p>- uvede charakteristické znaky nejstarších civilizací</p> <p>- vyjmenuje jednotlivá historická období našeho státu</p>	<p><u>Člověk ve společnosti</u> mezilidské vztahy vystupování na veřejnosti a ve společnosti rovnoprávné postavení mužů a žen</p> <p><u>Člověk jako občan</u> právo na vzdělání a význam celoživotního vzdělávání zdravotní péče-systém lékařské péče pomáhající organizace</p> <p>volnočasové aktivity</p> <p><u>Člověk a právo</u> -státní znaky a symboly -protiprávní jednání, trestná činnost mládeže</p> <p><u>Člověk a svět</u> - EU a ČR - mezinárodní vztahy a spolupráce</p> <p><u>Člověk a dějiny</u> nejstarší civilizace historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády</p>	

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. Dotace
Žák:		33
<p>rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem</p> <p>je tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti</p> <p>- zvládne běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby zvládne požádat o radu o pomoc</p> <p>- orientuje se v působnosti orgánů a institucí sociální péče</p> <p>- pojmenuje státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy</p> <p>- vysvětluje práva a povinnosti občanů</p> <p>- popisuje nebezpečí a hrozby terorismu</p> <p>- charakterizuje rozdíly jednotlivých historických etap novověku</p> <p>- popisuje rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech</p>	<p><u>Člověk ve společnosti</u> svoboda osobnosti, svoboda druhých</p> <p>kulturní dědictví a tradice v regionu</p> <p><u>Člověk jako občan</u> trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost</p> <p>základy pracovně právních vztahů</p> <p>sociální péče o občana-soc. dávky, důchodové zabezpečení</p> <p><u>Člověk a právo</u> -státoprávní uspořádání, ústava, zastupitelské orgány</p> <p>-zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana</p> <p>-právní vztahy a z nich vyplývající závazky</p> <p><u>Člověk a svět</u> - terorismus a jeho hrozba</p> <p><u>Člověk a dějiny</u> -území českého státu v proměnách času</p> <p>-novověk a nejnovější dějiny</p>	

5.5. Informatika

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
ŠVP:	Praktická škola dvouletá
RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	2 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání
Platnost osnovy:	1. 9. 2017

Učební osnova předmětu

INFORMATIKA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **2 hodiny**

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 1 – 1

Charakteristika učiva

V předmětu Informační a komunikační technologie se žáci budou seznamovat se základními pojmy informační a komunikační technologie, osvojí si potřebné znalosti problematiky zpracování informací, využití výpočetní techniky, komunikace pomocí Internetu a elektronické pošty. Na uživatelské úrovni se naučí používat operační systém,

Učivo obsahuje tyto oblasti informační a komunikační technologie – HW, SW, OS MS Windows, textový editor, prezentace (1. ročník), tabulkový kalkulátor,. Hlavní téma je Internet a elektronická pošta (1. – 2. ročník). Zde je kladen důraz na možnosti orientace ve vyhledávání, třídění a aplikování. Jednotlivá témata se budou v průběhu studia prolínat.

Učivo v prvním ročníku se bude týkat základních forem práce s PC, popsaných v rozpisu učiva, ve druhém ročníku budou základní znalosti rozšiřovány s ohledem na individuální možnosti žáků.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Výuka je realizována v odborné učebně výpočetní techniky vybavené .

PC jsou zapojeny do počítačové sítě z důvodu sdílení periferních zařízení a přístupu k internetu s dostatečnou přenosovou rychlostí. Učebna má dostatečné softwarové vybavení (operační systémy na bázi grafického uživatelského rozhraní – Windows, kancelářské systémy MS Office).

Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- stanovit si svou vlastní efektivní strategii učení (studijní režim)
- vyhledávat informace v různých zdrojích (písemných, elektronických)
- vybírat ze získaných informací důležité
- propojovat vybrané informace (znalosti, dovednosti) a vytvářet si svou informační mapu (mezipředmětové vazby)

- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti.

b) Kompetence k řešení problémů:

- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- k vyhledávání informací využívat vhodné zdroje a pomůcky
- navrhnout různé možnosti řešení problému
- zdůvodnit způsoby řešení a obhájit svůj postup
- vyhledávat týmové řešení problémů.

c) Komunikativní kompetence:

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- zpracovat zadané téma na základě vyhledání informací v literatuře a informačních médiích s přihlédnutím k jazykovým a stylistickým normám.

d) Personální a sociální kompetence:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- zvládat týmovou práci a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

e) Občanské kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- dodržovat zásady společenského chování.

f) Pracovní kompetence :

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání
- přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat v obou ročnících

Sociální a osobnostní výchova :

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- prohlubování dovedností pro celoživotní učení
- vztahy k sobě a druhým lidem
- rozvoj individuálních dovedností

Člověk a životní prostředí:

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Výchova k práci a zaměstnanosti:

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		33
<p>ovládá základní obsluhu počítače a jeho periférií – myš, klávesnice, tiskárna rozumí základním pojmům informační činnosti HW a SW vyjmenuje hlavní části PC vyjmenuje všeobecně známý SW je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>ovládá základní práce se soubory orientuje se v adresářové cestě orientuje se ve struktuře souborů a složek dovede pracovat se soubory a se složkami vyhledává a kopíruje vytvořené soubory a složky vytváří svůj vzhled pracovní plochy se zřetelem na systematické uspořádání charakterizuje prostředky zabezpečení dat, soubory a prostředí ochrany před jejich zničením</p> <p>pracuje na základní uživatelské úrovni s textovým editorem orientuje se v prostředí tabulkového procesoru dokáže spustit výukové programy popíše základní pracovní kroky práce s digitálním fotoaparátem, dokáže stáhnout soubory z FA</p> <p>zvládá základní způsoby komunikace orientuje se v aplikacích umožňující chatování dodržuje pravidla bezpečné e-komunikace zvládá základní funkce mobilního telefonu</p>	<p><u>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</u> základní počítačové a programové vybavení PC síť a jejich prvky Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</p> <p><u>Operační systém - MS Windows, počítačová síť,</u> operační systém, soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, osobní nastavení, práce s ikonami, vzhled pracovní plochy, prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p><u>Aplikační software, textový procesor</u> textový procesor tabulkový procesor další aplikační vybavení výukové programy práce s digitálním fotoaparátem</p> <p><u>Elektronická komunikace</u> e-mail, chatování alternativní komunikace na PC telefonování přes internet mobilní telefon, SMS</p> <p><u>Internet - zdroj informací</u></p>	

vyhledává informace na internetu za použití foolltextových a dalších vyhledávačů orientuje se v systému www stránek	informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací internetový prohlížeč, WWW práce s informacemi	
---	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		33
<p>ovládá základní obsluhu počítače a jeho periférií – tiskárna, DVD mechanika, náhradní zdroje disku vyjmenuje nové druhy SW je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>ovládá základní práce se soubory orientuje se v adresářové cestě dovede pracovat se soubory a se složkami vyhledává a kopíruje vytvořené soubory a složky charakterizuje prostředky zabezpečení dat, soubory a prostředí ochrany před jejich zničením</p> <p>pracuje s rozšířenou verzí uživatelské úrovně s textovým editorem dokáže pracovat v prostředí tabulkového procesoru, vytváří tabulky dokáže spustit výukové programy a aplikovat je v hodinách ovládá základní operace při stahování fotosouborů do PC</p> <p>zvládá způsoby komunikace na síti</p>	<p><u>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</u> základní počítačové a programové vybavení PC sítě a jejich prvky Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</p> <p><u>Operační systém - MS Windows, počítačová síť</u> operační systém soubor, složka adresářová cesta vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, osobní nastavení práce s ikonami, vzhled pracovní plochy prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p><u>Aplikační software, textový procesor</u> textový procesor tabulkový procesor další aplikační vybavení výukové programy práce s digitálním fotoaparátem</p> <p><u>Elektronická komunikace</u> e-mail, chatování</p>	

orientuje se v aplikacích umožňující chatování dodržuje pravidla bezpečné e-komunikace zvládá základní funkce mobilního telefonu	alternativní komunikace na PC telefonování přes internet mobilní telefon, SMS	
vyhledává informace na internetu za použití fooltextových a dalších vyhledávačů orientuje se v systému www stránek	<u>Internet - zdroj informací</u> informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací internetový prohlížeč, WWW práce s informacemi	

5.6. Tělesná výchova

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
ŠVP:	Praktická škola dvouletá
RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	2 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání
Platnost osnovy:	1. 9. 2017

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **4 hodiny**

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 2 – 2

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žáci se učí chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Tělesná výchova rovnoměrně rozvíjí fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života. Jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Zároveň se umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení, což vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka se uskutečňuje v tělocvičně školy, v přírodním prostředí, na veřejných sportovištích. Výuka obou ročníků probíhá současně (spojená výuka) s ohledem na diferenciaci obsahu učiva. Cílem výuky 1. ročníku je seznámit žáky se základními znalostmi a dovednostmi a v 2. ročníku je rozvíjet a zdokonalovat.

Používané metody a formy výuky vedou k rozvoji pohybového nadání žáků, ale zároveň i ke korekci zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení. Dbáme na individuální zvláštnosti žáků a ve shodě s věkem, pohybovými možnostmi a případným postižením, vedeme žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě

a vlastní pohybové seberealizaci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- používat získané pohybové dovednosti v běžném životě
- využívat v učení a vzdělávání zkušenosti druhých lidí
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- vhodně hodnotit výsledky své činnosti

b) Kompetence k řešení problémů:

- pochopit zadání úkolu
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivován ke spoluúčasti na řešení či jejímu samostatnému řešení
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

c) Komunikativní kompetence:

- být motivován k prezentaci výsledků své práce
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- projevovat přiměřenou formou přátelské vztahy se spolužáky, dospělými ve škole i mimo školu

d) Kompetence sociální a personální

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- vědět o svých právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- být motivován k aplikaci zdravého živ. stylu, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj

e) Kompetence občanské:

- znát základní práva povinnosti občanů a pravidla soužití
- dodržovat zásady společenského chování a pravidla školního řádu
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- být motivován k odpovědnému jednání a oceňování práce spolužáků
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

f) Kompetence pracovní:

- být povzbuzován k pozitivnímu vztahu k práci
- používat základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro běžné každodenní pracovní činnosti
- plnit zadané úkoly, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
- moje tělo, můj vztah k sobě samému
- dovednosti pro pozitivní ladění mysli, dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem
- dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění a relaxace

- rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		66
<p>aplikuje podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a využívá cviky na odstranění únavy</p> <p>využívá kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech</p> <p>zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje a udržuje úroveň pohybových schopností</p> <p>dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi</p> <p>aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a dodržuje spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</p> <p>dodržuje pravidla her a soutěží</p> <p>uplatňuje zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu</p>	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport</p> <p>příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>rozvoj koordinačních schopností</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení,</p> <p>jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</p> <p>průpravná úpolová cvičení – přetahy</p> <p>základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky), hod kriketovým míčkem</p> <p>základy sportovních her – průpravné hry,</p> <p>manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti</p>	

<p>reaguje na základní pokyny a povely</p> <p>zná zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech</p> <p>uplatňuje správné držení těla v různých polohách zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>uplatňuje základní techniku speciálního cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení</p> <p>vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního stavu</p>	<p>jednotlivce turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody netradiční pohybové činnosti</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u> základní organizační činnosti komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností aktuální informace ze sportu a zdroje informací zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení</p> <p><u>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</u> pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení správné držení těla dechová cvičení kontraindikace zdravotních oslabení</p> <p><u>Speciální cvičení</u> speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení relaxační cvičení</p> <p><u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u> pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu a stupni oslabení</p>
---	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		66
<p>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a využívá cviky na odstranění únavy využívá kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje a udržuje úroveň pohybových schopností dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ovládá základní herní činnosti jednotlivce a dodržuje spolupráci v družstvu při kolektivních hrách dodržuje pravidla her a soutěží uplatňuje zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu</p>	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozvoj koordinačních schopností hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky průpravná úpolová cvičení – přetlaky základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do výšky), hod kriketovým míčkem základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody netradiční pohybové činnosti</p>	

<p>uplatňuje základní odbornou tělocvičnou terminologii</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely</p> <p>zná zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech</p> <p>uplatňuje správné držení těla v různých polohách zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>zvládá základní techniku speciálního cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení</p> <p>rozpozná činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního stavu a druhu a stupni oslabení</p>	<p>sportovní soutěže</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u> základní organizační činnosti komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností aktuální informace ze sportu a zdroje informací sportovní tradice regionu zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení</p> <p><u>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</u> pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení správné držení těla dechová cvičení kontraindikace zdravotních oslabení</p> <p><u>Speciální cvičení</u> speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení relaxační cvičení</p> <p><u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u> pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu a stupni oslabení</p>	
---	---	--

5.7. Výchova ke zdraví

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
ŠVP:	Praktická škola dvouletá
RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	2 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání
Platnost osnovy:	1. 9. 2017

Učební osnova předmětu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **2 hodiny**

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 1 - 1

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je vybráno především ze vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ RVP. Učivo předmětu Výchova ke zdraví je důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické a sociální předpoklady pro udržování zdraví svého i ostatních.

Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých ročníků podle tematických okruhů.

Učivo 1. ročníku obsahuje tematický okruh:

- Zdraví a jeho ochrana
- Vztahy mezi lidmi

Učivo 2. ročníku obsahuje tematický okruh :

- Vztahy mezi lidmi
- Rizika ohrožující zdraví

Strategie výuky (pojetí výuky)

Pojetí vyučovacího předmětu předpokládá využití netradičních forem výuky - uplatňování metod nácviku praktických činností, situačních her, využití získaných zkušeností i poznatků a dovedností z ostatních předmětů.

Rozsah tematických celků, jejich pořadí, časové rozvržení, popř. zařazení jiných témat volí učitel podle možností a schopností žáků, jejich psychomotorického tempa s přihlédnutím k jednotlivým zvláštnostem a možnostem těchto jedinců.

Ve výuce je používána moderní technika (video, počítač, internet, interaktivní tabule). Žáci dostávají samostatné úkoly v hodinách nebo jako domácí práci. Při této metodě žáci

vyhledávají potřebné informace, zamýšlí se nad daným tématem či problémem, hrají role a trénují psychomotorické dovednosti z oblasti rodinného života a péče o domácnost. Při skupinové práci žáci společně přichází na řešení problému, spolupracují a snaží se vycházet a dorozumět se s ostatními členy skupiny. Diskusní metody, hraní rolí, situační hry, praktický nácvik dovedností zařazuje učitel do výkladu podle vlastního uvážení. Žáci si během hodiny zapisují poznámky do sešitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- stanovit si svou vlastní efektivní strategii učení (studijní režim)
- aktualizovat svůj systém učení na základě vlastního kritického hodnocení
- vybírat ze získaných informací důležité
- provádět srozumitelné záznamy z mluvených projevů
- propojovat vybrané informace (znalosti, dovednosti) a vytvářet si svou informační mapu (mezipředmětové vazby)
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti.

b) Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivováni k jejímu samostatnému řešení
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- kriticky myslet, používat vhodné způsoby řešení problému, užívat při řešení problému své dřívější zkušenosti a ověřené myšlenkové, matematické a empirické metody
- navrhnout různé možnosti řešení problému,
- zdůvodnit způsoby řešení a obhájit svůj postup
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků

c) Komunikativní kompetence

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- dbát na kulturu projevu – na chování, vyjadřování, na zvukovou i grafickou stránku jazykového projevu
- aktivně se zapojovat se do rozhovoru a diskuse, reagovat na položenou otázku, jasně formulovat svůj názor, obhájit své stanovisko
- rozpoznat a zaznamenat (písemně) hlavní myšlenky ústního i písemného projevu
- zpracovat zadané téma na základě vyhledání informací v literatuře a informačních médiích s přihlédnutím k jazykovým a stylistickým normám.

d) Personální a sociální kompetence

- určovat si životní priority a cíle podle svých osobních předpokladů a možností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- aplikovat zdravý životní styl, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- zvládat týmovou práci a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- získávat zpětnou vazbu na své vystupování.

e) Občanské kompetence

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném

zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- uznávat demokracii, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti
- dodržovat zásady společenského chování
- podporovat a pozitivně přistupovat k hodnotám regionální, národní, evropské a světové kultury

f) Kompetence pracovní

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat v obou ročnících

Osobnostní a sociální výchova:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Výchova k práci a zaměstnanosti:

- verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce
- hraní rolí, trénink psychosociálních dovedností potřebných při vstupu na trh práce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		33
dodržuje základní hygienické návyky objasňuje, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí zná rizika nesprávných životních návyků dbá, aby neměl nedostatek pohybu, rozpozná špatné stravovací návyky, dbá, aby neměl nedostatek odpočinku a jednostrannou zátěž ví, jak aktivně chránit své zdraví zná projevy a příznaky běžných nemocí	<u>Zdraví a jeho ochrana</u> hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami organismy a látky poškozující lidské zdraví rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných	

<p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery osvojí si pojmy v oblasti sexuality</p>	<p>nemocí, antikoncepce infekční choroby a pohlavně přenosné choroby způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence</p> <p><u>Vztahy mezi lidmi</u> partnerské vztahy, plánované rodičovství těhotenství, porod promiskuita, sexuální poruchy a úchytky</p>	
---	---	--

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		33
<p>popisuje rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu</p> <p>přiměřeně reaguje v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) přiměřeně schopnostem poskytne první pomoc, případně přivolá pomoc v případě stavů ohrožujících život ošetří drobná poranění a úrazy uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p>	<p><u>Vztahy mezi lidmi</u> specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku péče o staré a chronicky nemocné</p> <p><u>Rizika ohrožující zdraví</u> příčiny a důsledky závislosti zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci prevence, poradenská činnost první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích</p>	

5.8. Rodinná výchova

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
ŠVP:	Praktická škola dvouletá
RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	2 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání
Platnost osnovy:	1. 9. 2017

Učební osnova předmětu

RODINNÁ VÝCHOVA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **8 hodin**

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 4 - 4

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je vybráno především ze vzdělávací oblasti „Odborné činnosti“ RVP. Učivo předmětu Rodinná výchova se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Cílem vzdělávacího okruhu je zaměření na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých ročníků podle tematických okruhů.

Učivo 1. ročníku obsahuje tematický okruh:

- Rodina a rodinné soužití
- Biologie člověka
- Sexuální výchova

Učivo 2. ročníku obsahuje tematický okruh :

- Sexuální výchova
- Péče o dítě
- Domácnost

Strategie výuky (pojetí výuky)

Pojetí vyučovacího předmětu předpokládá využití netradičních forem výuky - uplatňování metod nácviku praktických činností, situačních her, využití získaných zkušeností i poznatků a dovedností z ostatních předmětů.

Rozsah tematických celků, jejich pořadí, časové rozvržení, popř. zařazení jiných témat volí učitel podle možností a schopností žáků, jejich psychomotorického tempa s přihlédnutím k jednotlivým zvláštnostem a možnostem těchto jedinců.

Ve výuce je používána moderní technika (video, počítač, internet, interaktivní tabule). Žáci dostávají samostatné úkoly v hodinách nebo jako domácí práci. Při této metodě žáci vyhledávají potřebné informace, zamýšlí se nad daným tématem či problémem, hrají role a trénují psychomotorické dovednosti z oblasti rodinného života a péče o domácnost. Při skupinové práci žáci společně přichází na řešení problému, spolupracují a snaží se vycházet a

dorozumět se s ostatními členy skupiny. Diskusní metody, hraní rolí, situační hry, praktický nácvik dovedností zařazuje učitel do výkladu podle vlastního uvážení. Žáci si během hodiny zapisují poznámky do sešitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- stanovit si svou vlastní efektivní strategii učení (studijní režim)
- aktualizovat svůj systém učení na základě vlastního kritického hodnocení
- vybírat ze získaných informací důležité
- provádět srozumitelné záznamy z mluvených projevů
- propojovat vybrané informace (znalosti, dovednosti) a vytvářet si svou informační mapu (mezipředmětové vazby)
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti.

b) Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivováni k jejímu samostatnému řešení
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- kriticky myslet, používat vhodné způsoby řešení problému, užívat při řešení problému své dřívější zkušenosti a ověřené myšlenkové, matematické a empirické metody
- navrhnout různé možnosti řešení problému,
- zdůvodnit způsoby řešení a obhájit svůj postup
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků

c) Komunikativní kompetence

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- dbát na kulturu projevu – na chování, vyjadřování, na zvukovou i grafickou stránku jazykového projevu
- aktivně se zapojovat se do rozhovoru a diskuse, reagovat na položenou otázku, jasně formulovat svůj názor, obhájit své stanovisko
- rozpoznat a zaznamenat (písemně) hlavní myšlenky ústního i písemného projevu
- zpracovat zadané téma na základě vyhledání informací v literatuře a informačních médiích s přihlédnutím k jazykovým a stylistickým normám.

d) Personální a sociální kompetence

- určovat si životní priority a cíle podle svých osobních předpokladů a možností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- aplikovat zdravý životní styl, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- zvládat týmovou práci a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- získávat zpětnou vazbu na své vystupování.

e) Občanské kompetence

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- uznávat demokracii, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti;

- dodržovat zásady společenského chování
- podporovat a pozitivně přistupovat k hodnotám regionální, národní, evropské a světové kultury

f) Kompetence pracovní

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat v obou ročnících

Osobnostní a sociální výchova:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Výchova k práci a zaměstnanosti:

- verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce
- hraní rolí, trénink psychosociálních dovedností potřebných při vstup na trh práce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		132
osvojí základní znalosti a podmínky pro uzavření manželství zdůvodní funkci rodiny ve společnosti rozlišuje postavení jednotlivých členů v širší rodině ví, co znamená náhradní rodinná péče ví, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	<u>Rodina a rodinné soužití</u> podmínky vzniku rodiny, založení rodiny výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče zneužívání dětí poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři <u>Biologie člověka</u>	

zná základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) zná důležitost prevence a dodržuje preventivní opatření umí do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci	anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) prevence nemocí režim dne aktivní činnost, odpočinek	
rozpoznává nevhodné a rizikové chování zná nebezpečí související s nebezpečnými návyky uvědomuje si odpovědnost za sexuální chování zná důsledky rizikového sexuálního chování	<u>Sexuální výchova</u> sexuální život předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená antikoncepce, pohlavně přenosné choroby sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity	

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		132
uvědomuje si odpovědnost za sexuální chování zná důsledky rizikového sexuálního chování umí se chránit před pohlavně přenosnými chorobami uvědomuje si odpovědnost za nenarozené dítě zná jednotlivé fáze těhotenství a porodu	<u>Sexuální chování</u> nebezpečí sexuálního zneužívání těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte	
zná význam a důležitost rodičovství ukáže na modelu základní péči o novorozence a kojence charakterizuje dle svých možností a schopností jednotlivá vývojová období dítěte	<u>Péče o dítě</u> role matky a otce, povinnosti vůči dětem vývojové etapy dítěte péče o dítě dětské nemoci práva dítěte	
vyjmenuje základní vybavení domácnosti popíše funkci jednotlivých bytových prostor používá příslušné prostředky a	<u>Domácnost</u> základní vybavení a zařízení domácnosti údržba a práce v domácnosti zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce	

přístroje v péči o domácnost dodržuje bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	používání přístrojů v domácnosti ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) sestavování rodinného rozpočtu úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi modelové situace a praktická cvičení	
--	--	--

5.9. Pěstitelské práce

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
ŠVP:	Praktická škola dvouletá
RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	2 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání
Platnost osnovy:	1. 9. 2017

Učební osnova předmětu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **4 hodiny**

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 2 – 2

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je vybráno především ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ RVP. Do předmětu byla zapracována témata ze vzdělávacího okruhu „Základy přírodních věd“.

Učivo 1. a 2. ročníku je rozděleno do jednotlivých tematických okruhů:

- Základy přírodopisu
- Základy ekologie
- Základy fyziky
- Základy chemie
- Základy zeměpisu

Ve druhém ročníku bude kladen důraz na opakování a procvičování k závěrečným zkouškám.

Do okruhu spadají témata týkající se obecné biologie a genetiky, zásady bezpečného chování v přírodě, potravní řetězce, ochrana přírody a životního prostředí, druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, využití chemie v praxi, přírodní obraz Země.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je organizována především pomocí klasických a aktivizujících metod. Z klasických metod je využívána především slovní metoda (výklad, práce s textem) a z aktivizujících metod jsou využívány následující metody: skupinová i samostatná práce žáků, brainstorming, diskuse. Ve výuce je používána moderní technika (video, počítač, internet, interaktivní tabule), pracovní listy, mapy. Žáci dostávají samostatné úkoly

v hodinách nebo jako domácí práci. Při této metodě žáci vyhledávají potřebné informace, zamýšlí se nad daným tématem či problémem, popřípadě zpracují referát. Při skupinové práci žáci společně přichází na řešení problému, spolupracují a snaží se vycházet a dorozumět se s ostatními členy skupiny. Diskusní metody zařazuje učitel do výkladu podle vlastního uvážení. Na praktických příkladech je poukazováno na propojení teorie s praxí. Žáci si během hodiny zapisují poznámky do sešitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- stanovit si svou vlastní efektivní strategii učení (studijní režim)
- aktualizovat svůj systém učení na základě vlastního kritického hodnocení
- vybírat ze získaných informací důležité
- provádět srozumitelné záznamy z mluvených projevů
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti

b) Kompetence k řešení problémů

- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivováni k jejímu samostatnému řešení
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- navrhnout různé možnosti řešení problému,
- zdůvodnit způsoby řešení a obhájit svůj postup
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků

c) Komunikativní kompetence

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- jasně formulovat svůj názor, obhájit své stanovisko
- rozpoznat a zaznamenat (písemně) hlavní myšlenky ústního i písemného projevu
- zpracovat zadané téma na základě vyhledání informací v literatuře a informačních médiích s přihlédnutím k jazykovým a stylistickým normám

d) Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- zvládat základní principy vstřícných mezilidských vztahů
- aplikovat zdravý životní styl, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- zvládat týmovou práci a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

e) Občanské kompetence:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- uznávat demokracii, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti
- dodržovat zásady společenského chování
- chápat minulost i současnost svého národa v evropském a světovém kontextu

f) Pracovní kompetence

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- a) Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:
- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
 - používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
 - spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- b) Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb
- dodržovat stanovené normy a předpisy
 - pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
 - zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
 - zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- c) Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
 - posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat v obou ročnících

Osobnosti a sociální výchova:

- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- průřezové téma je realizováno v podobě samostatné práce žáků, kdy mají za úkol vyhledávat informace pomocí internetu a samostatné práce při praktických činnostech (práce na pozemcích)

Člověk a životní prostředí:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.
- vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. Dotace
Žák :		66
získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	<u>Základy přírodopisu</u> Obecná biologie a genetika	
popisuje základní stavbu těla rostlin	Vznik života – základní projevy života, organismy a	

<p>zná vybrané zástupce rostlin</p> <p>prokazuje znalost významu rostlin</p> <p>vysvětluje význam hospodářsky důležitých rostlin</p> <p>vysvětluje podstatu potravních řetězců rozlišuje základní rozdíly mezi ekosystémy a popisuje ekosystémy vytvořené člověkem uvede zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi</p> <p>určuje společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>změří některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles</p> <p>využije poznatky o jednoduchých strojích v praxi</p> <p>rozlišuje výchozí látky jednoduchých chemických reakcí</p> <p>vyjmenuje produkty průmyslového zpracování ropy</p> <p>zná pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky</p> <p>použije základní kartografickou a topografickou terminologii</p> <p>objasňuje důsledky pohybů Země</p> <p>ukazuje na mapě ČR a uvede postavení ČR v Evropě</p>	<p>jejich třídění</p> <p>Biologie rostlin – stavba těla, význam rostlina a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny</p> <p><u>Základy ekologie</u></p> <p>Společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy</p> <p>Potravní řetězce</p> <p><u>Základy fyziky</u></p> <p>Druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny</p> <p>Tělesa – pohyb a síla</p> <p>Jednoduché stroje – využití v praxi</p> <p><u>Základy chemie</u></p> <p>Nejjednodušší chemické reakce základních prvků</p> <p>Základní organické sloučeniny</p> <p>Bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky</p> <p><u>Základy zeměpisu</u></p> <p>Kartografie a topografie</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země</p> <p>Česká republika</p>	
--	---	--

ví o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů Sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země	
---	--	--

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. Dotace
Žák:		66
zná vybrané zástupce živočichů	<u>Základy přírodopisu</u> Biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů	
prokazuje znalost významu živočichů		
vysvětluje význam hospodářsky důležitých zvířat		
dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě	Neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam Zásady bezpečného chování v přírodě	
zná zásady chování v chráněné oblasti	<u>Základy ekologie</u> Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	
dodržuje pravidla pro třídění odpadů	Hospodaření s odpady, ekologické havárie	
uvádí rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti	<u>Základy fyziky</u> Elektromagnetické a světelné děje	
zná důsledky působení nadměrného hluku	Energie – druhy a využitelnost Zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku	
popisuje využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí	<u>Základy chemie</u> Základní anorganické sloučeniny Směsi	

využije chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka	Využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením	
použije základní kartografickou a topografickou terminologii	<u>Základy zeměpisu</u> Kartografie a topografie	
orientuje se na mapě světa a vyhledá světadíly a oceány	Světadíly a oceány, státy světa a EU	
ukazuje na mapě státy EU	Živelné pohromy	

5.10. Výtvarná výchova

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
ŠVP:	Praktická škola dvouletá
RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	2 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání
Platnost osnovy:	1. 9. 2017

Učební osnova předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **4 hodiny**

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 2 – 2

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vytváří předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií, a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků. Prostřednictvím výtvarné výchovy je vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je organizována především pomocí speciálních metod, postupů a forem práce. Žáci jsou seznamováni s konkrétními výtvarnými technikami pomocí vlastního prožitku a vlastní zkušenosti, dále formou exkurzí a výstav.

Dle specifických potřeb žáků vybíráme konkrétní vhodnou výtvarnou techniku, kterou maximálně rozvíjíme a upevňujeme individuální dovednosti jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

b) Kompetence k řešení problémů:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí

c) Kompetence komunikativní:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

d) Kompetence sociální a personální:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského jednání
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

e) Kompetence občanské:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

f) Kompetence pracovní:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

a) Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

b) Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

c) Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat v obou ročnících

Osobnostní a sociální výchova:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- rozvoj spolupráce mezi jedinci

Člověk a životní prostředí:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Výchova k práci a zaměstnanosti:

- verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce
- trénink psychosociálních dovedností potřebných pro vstup na trh práce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		66
dokáže se soustředit na výtvarnou činnost a usiluje o její dokončení uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru	<u>Přehled výtvarných technik a materiálů (obecně)</u> výroba divadelních kulis a kostýmů pro školní představení (návrh, výběr materiálu a výtvarného zpracování)	průběžně zařazováno

<p>při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí</p> <p>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci</p> <p>volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentuje s nimi</p> <p>umí sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umí položit otázky ostatním</p> <p>vnímá, rozlišuje a hodnotí vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké</p> <p>prezentuje tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny</p> <p>návštěvy muzeí, galerií a výstav i umělecké produkce</p>	<p><u>Linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru</u> kresba (tužkou, uhlem) malba (vodovými barvami, temperami) papírová plastika modelování barva a kompozice</p> <p><u>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ</u> grafika (tisk z výšky, monotyp, odkrývací technika) koláž z lisovaných listů batika decoupage encaustica vitráže kašírování kombinované techniky</p> <p><u>Umění v životě člověka</u> digitální fotografie fotorámečky on line (www.loonapix.com) design (oděvní a užitkový)</p> <p>výzdoba chodeb, tříd a pracoven výstava vlastních prací</p> <p>návštěva Hornického domku, aj.</p>	
---	--	--

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		66
<p>dokáže se soustředit na výtvarnou činnost a usiluje o její dokončení</p> <p>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru</p> <p>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty</p>	<p><u>Přehled výtvarných technik a materiálů (konkrétně – kresba, malba, grafika, plastika)</u></p> <p>výroba divadelních kulis a kostýmů pro školní představení (návrh, výběr materiálu a výtvarného zpracování)</p> <p><u>Linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v</u></p>	průběžně zařazováno

<p>v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci</p> <p>volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentuje s nimi</p> <p>umí sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umí položit otázky ostatním</p> <p>při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí</p> <p>vnímá, rozlišuje a hodnotí vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké</p> <p>prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny</p> <p>umí se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek</p>	<p><u>ploše a prostoru</u> kresba (uhlem, tuší) malba (temperami, pastely) textilní plastika modelování</p> <p><u>Různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů</u> grafika (tisk z výšky, frotáž) asambláž batika decoupage encaustica vitráže kašírování kombinované techniky</p> <p><u>Umění v životě člověka</u> design (bytový) digitální fotografie fotorámečky on line (www.loonapix.com)</p> <p>výstava vlastních prací výzdoba chodeb, tříd a pracoven návštěva Galerie Fr. Drtikola aj.</p>	
--	---	--

5.11. Hudebně dramatická výchova

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
ŠVP:	Praktická škola dvouletá
RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	2 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání
Platnost osnovy:	1. 9. 2017

Učební osnova předmětu

HUDEBNĚ DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **4 hodiny**

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 2 - 2

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je vybráno především ze vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ RVP.

Obsahem a zaměřením je nastaveno, aby si žáci vytvořili kladný vztah k hudbě, kultivovali estetické cítění a prožitky z poslechu hudby, rozvinuli hudebnost a schopnost vyjádřit hudbu pohybem.

Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých ročníků podle tématických okruhů.

Učivo 1. ročníku obsahuje tematický okruh:

- Vokální a instrumentální činnosti
- Dramatizace a dramatické prvky dramatické výchovy
- Hudebně poslechové činnosti

Učivo 2. ročníku obsahuje tematický okruh :

- Hudebně poslechové činnosti
- Dramatizace a dramatické prvky dramatické výchovy
- Hudebně pohybové činnosti

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je organizována především pomocí klasických a aktivizujících metod. Z klasických metod je využívána především slovní metoda (výklad, práce s textem, hudbou, dramatickými prvky a dramatickými díly) a z aktivizujících metod jsou využívány následující metody: skupinová i samostatná práce žáků, brainstorming, diskuse, dramatizace, zpěv, pohybové aktivity.

Aktivizační faktory využívané ve výuce: Vhodná motivace před poslechem - základní poučení o díle, době vzniku, skladateli, o vlastním vztahu učitele ke skladbě, opakované rozhovory se žáky po poslechu skladby, stanovení aktivních poslechových úkolů, nastavení dramatizačních prvků, práce s dramatickými prvky, pozorování vystoupení ostatních, spolupráce a kooperace při tvoření vlastního dramatického prvku, zpevnění do celku.

Ve výuce je používána moderní technika (video, počítač, internet, interaktivní tabule). Žáci dostávají samostatné úkoly v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- stanovit si svou vlastní efektivní strategii učení (studijní režim)
- aktualizovat svůj systém učení na základě vlastního kritického hodnocení
- vybírat ze získaných informací důležité
- provádět srozumitelné záznamy z mluvených projevů
- propojovat vybrané informace (znalosti, dovednosti) a vytvářet si svou informační mapu (mezipředmětové vazby)
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti.

b) Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivováni k jejímu samostatnému řešení
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- kriticky myslet, používat vhodné způsoby řešení problému, užívat při řešení problému své dřívější zkušenosti a ověřené myšlenkové, matematické a empirické metody
- navrhnout různé možnosti řešení problému,
- zdůvodnit způsoby řešení a obhájit svůj postup
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků

c) Komunikativní kompetence

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- dbát na kulturu projevu – na chování, vyjadřování, na zvukovou i grafickou stránku jazykového projevu
- prostřednictvím dramatizace a hraní rolí rozvíjet komunikaci s vrstevníky i komunikaci s ostatními členy ve společnosti
- aktivně se zapojovat se do rozhovoru a diskuse, reagovat na položenou otázku, jasně formulovat svůj názor, obhájit své stanovisko, hraní rolí rozvíjí schopnost zástupného tréninku komunikace u jedinců s postižením
- rozpoznat a zaznamenat hlavní myšlenky ústního i písemného projevu

d) Personální a sociální kompetence

- určovat si životní priority a cíle podle svých osobních předpokladů a možností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- učit se prostřednictvím hraní rolí, dramatizace a uměleckého projevu reagovat na různé situace v životě
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- zvládat týmovou práci pomocí technik dramatizace a hraní různých představení a her se podílet se na realizaci společných činností
- získávat zpětnou vazbu na své vystupování.

e) Občanské kompetence

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- uznávat demokracii, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti;
- dodržovat zásady společenského chování
- podporovat a pozitivně přistupovat k hodnotám regionální, národní, evropské a světové kultury

f) Kompetence pracovní

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání
- pomocí hraní rolí se učí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat v obou ročnících

Osobnostní a sociální výchova:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- rozvoj spolupráce mezi jedinci

Člověk a životní prostředí:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Výchova k práci a zaměstnanosti:

- verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce
- hraní rolí, trénink psychosociálních dovedností potřebných při vstup na trh práce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		66
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem - využívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem - dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - uplatňuje kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozvíjí schopnost soustředění a pozornosti - propojuje pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním - rozlišuje herní a reálnou situaci - spolupracuje ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků - dodržuje na základě vlastní zkušenosti pravidla hry - rozlišuje základní hudební nástroje – tvar, zvuk - soustředí se na poslech skladeb různých žánrů - orientuje se v základních hudebních pojmech a žánrech 	<p><u>Vokální a instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení - rytmizace a melodizace - tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů - zpěv lidových i umělých písní - hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje <p><u>Dramatizace a dramatické prvky dramatické výchovy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace - dramatické hry a cvičení, herní dovednosti - dramatické improvizace - současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová - a multimediální tvorba - základní dramatické žánry a divadelní druhy <p><u>Hudebně poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje a hudební uskupení - hudební styly a žánry - hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků 	

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		66
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní hudební nástroje – tvar, zvuk - soustředí se na poslech skladeb různých žánrů - orientuje se v základních hudebních pojmech a žánrech - dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - uplatňuje kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozvíjí schopnost soustředění a pozornosti propojuje pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním - rozlišuje herní a reálnou situaci - spolupracuje ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků - dodržuje na základě vlastní zkušenosti pravidla hry - mění pohyb podle tempových a rytmických změn vytváří pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností využívá hudbu jako zdroj relaxace 	<p><u>Hudebně poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje a hudební uskupení - hudební styly a žánry - hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků <p><u>Dramatizace a dramatické prvky dramatické výchovy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace - dramatické hry a cvičení, herní dovednosti - dramatické improvizace - současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - základní dramatické žánry a divadelní druhy <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru hudebně pohybové hry pohybové vyjádření hudby – improvizace základní kroky vybraných tanců hudebně relaxační techniky a muzikoterapie 	

5.12. Příprava pokrmů

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
ŠVP:	Praktická škola dvouletá
RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	2 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání
Platnost osnovy:	1. 9. 2017

Učební osnova předmětu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **12 hodin**

Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 6 – 6

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je vybráno především ze vzdělávací oblasti „Výživa a příprava pokrmů“ RVP. V rámci předmětu Příprava pokrmů si žáci v praxi vyzkouší své znalosti a dovednosti získané z teoretické části a získají přehled o základním vybavení kuchyně, naučí se manipulovat se základním vybavením, pomůckami a manipulovat s elektrospotřebiči v kuchyni.

Učivo předmětu Příprava pokrmů je zaměřeno především na aspekt zdravotně preventivní s návody na každodenní život v rodině. Získané znalosti si žáci ověřují ve cvičné kuchyni, ale i v každodenním životě při činnostech v domácnosti v rodině. Je rozděleno do jednotlivých ročníků podle tématických okruhů.

Učivo 1. a 2. ročníku je rozděleno do jednotlivých tématických okruhů: Bezpečnost práce, Výživa člověka, Potravinová a nápoje, Technologie přípravy pokrmů.

Ve druhém ročníku bude kladen důraz na opakování a procvičování k závěrečným zkouškám.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je organizována především pomocí klasických a aktivizujících metod. Z klasických metod je využívána především slovní metoda (výklad, práce s textem) a z aktivizujících metod jsou využívány následující metody: skupinová i samostatná práce žáků, brainstorming, diskuse. Ve výuce je používána moderní technika (video, počítač, internet, interaktivní tabule). Žáci dostávají samostatné úkoly v hodinách nebo jako domácí práci. Při této metodě žáci vyhledávají potřebné informace, zamýšlí se nad daným tématem či problémem, popřípadě zpracují referát. Při skupinové práci žáci společně přichází na řešení problému, spolupracují a snaží se vycházet a dorozumět se s ostatními členy skupiny. Diskusní metody zařazuje učitel do výkladu podle vlastního uvážení. Na praktických příkladech je poukazováno na propojení teorie s praxí. Žáci si během hodiny zapisují poznámky do sešitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- stanovit si svou vlastní efektivní strategii učení (studijní režim)
- aktualizovat svůj systém učení na základě vlastního kritického hodnocení
- vybírat ze získaných informací důležité
- provádět srozumitelné záznamy z mluvených projevů
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti.

b) Kompetence k řešení problémů

- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivováni k jejímu samostatnému řešení
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- navrhnout různé možnosti řešení problému,
- zdůvodnit způsoby řešení a obhájit svůj postup
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků

c) Komunikativní kompetence

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- jasně formulovat svůj názor, obhájit své stanovisko
- rozpoznat a zaznamenat (písemně) hlavní myšlenky ústního i písemného projevu
- zpracovat zadané téma na základě vyhledání informací v literatuře a informačních médiích s přihlédnutím k jazykovým a stylistickým normám.

d) Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- zvládat základní principy vstřícných mezilidských vztahů
- aplikovat zdravý životní styl, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- zvládat týmovou práci a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- uznávat demokracii, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti;
- dodržovat zásady společenského chování
- chápat minulost i současnost svého národa v evropském a světovém kontextu.

f) Kompetence pracovní

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

a) Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

b) Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

c) Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat v obou ročnících

Osobnostní a sociální výchova:

- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- průřezové téma je realizováno v podobě samostatné práce žáků, kdy mají za úkol vyhledávat informace pomocí internetu.

Člověk a životní prostředí:

- možnosti a způsoby ochrany zdraví
- využití přírodních produktů k prevenci nemoci

Výchova k práci a zaměstnanosti:

- verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce
- trénink psychosociálních dovedností potřebných pro vstup na trh práce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. Dotace
Žák:		198
zná zásady hygieny a bezpečnosti při práci	<u>Bezpečnost práce</u> Manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením	
orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (nářadí jeho označení a uložení)	
bezpečně ovládá kuchyňské vybavení a obsluhuje základní spotřebiče	Úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky	
udržuje pořádek na pracovním místě	Hygiena při práci, ochranné pomůcky	
poskytuje první pomoc při poranění	Úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc	
osvojuje si správné stravovací návyky	<u>Výživa člověka</u> Výživa člověka její význam pro zdraví	
chápe důležitost správné výživy	Potrava a její složky	
zná zásady při sestavování jídelníčků podle zásad správné výživy	Zásady správné výživy, sestavování jídelníčku	
dodržuje odpovídající společenské chování a uplatňuje základní zásady stolování	Stolování, úprava stolu k různým příležitostem	
používá drobný inventář podle jeho určení		

<p>rozlišuje základní skupiny potravin zná zásady správného skladování a uchovávání surovin správně skladuje nápoje podle druhu</p> <p>zvolí vhodné potraviny podle technologického postupu používá odpovídající kuchyňský inventář ovládá předběžnou úpravu potravin připravuje běžné teplé nápoje orientuje se v receptech</p>	<p><u>Potraviny a nápoje</u> Základní druhy potravin</p> <p>Nákup potravin a jejich skladování</p> <p>Vážení a odměřování potravin</p> <p>Nápoje – druhy nápojů, rozdělení</p> <p><u>Technologie přípravy pokrmů</u> Úprava potravin bez tepelné úpravy Příprava a úprava surovin Základní tepelné úpravy Příprava nápojů Receptury</p>	
--	---	--

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. Dotace
Žák:		198
<p>bezpečně ovládá kuchyňské vybavení a obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>správně třídí odpad a chrání životní prostředí</p> <p>zná poskytnutí první pomoc při poranění</p> <p>zná zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy</p> <p>dodržuje odpovídající společenské chování a uplatňuje základní zásady stolování</p> <p>osvojí si správné stravovací návyky</p> <p>vybírání vhodných potravin podle technologického</p>	<p><u>Bezpečnost práce</u> Manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením</p> <p>Nakládání s odpady a obaly</p> <p>Úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc</p> <p><u>Výživa člověka</u> Zásady správné výživy, sestavování jídelníčku</p> <p>Výživa různých skupin obyvatelstva</p> <p>Dietní stravování, poruchy příjmu potravy</p> <p><u>Potraviny a nápoje</u> Konzervace potravin</p>	

postupu	Výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu	
ekonomicky nakládá se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	Vážení a odměřování potravin	
volí vhodné potraviny podle technologického postupu	<u>Technologie přípravy pokrmů</u>	
připravuje pokrmy studené a teplé podle receptury	Technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně	
orientuje se v receptech	Moučníky	
	Receptury	

5.13. Ruční práce

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
ŠVP:	Praktická škola dvouletá
RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	2 roky
Poskytované vzdělávání:	střední vzdělání
Platnost osnovy:	1. 9. 2017

Učební osnova předmětu

RUČNÍ PRÁCE

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **12 hodin**
Rozložení hodin předmětu do jednotlivých ročníků: 6 – 6

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Poskytuje základní znalosti a dovednosti z oblasti odívání, ručních prací a údržby oděvů pro potřeby rodiny a jednoduchých drobných oprav v domácnosti. Organizace výuky je dána charakterem předmětu, výuka probíhá převážně formou praktických činností. Ty jsou zohledněny vzhledem k pohlaví žáků. Chlapci mají více praktických činností typu opracování dřeva, kovu, malování, natírání. Dívky naopak vyšívání, háčkování, pletení apod. Základní povědomí získají všichni žáci. Získané dovednosti následně využijí jak v pracovním uplatnění, tak v rámci zájmových aktivit. Každá takto získaná dovednost zvýší soběstačnost žáků a možnost jejich seberealizace. Náročnost výukových témat volí učitel podle možností a schopností jednotlivých žáků.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka se uskutečňuje ve výtvarné dílně školy (1. ročník), na smluvních pracovištích

(2. ročník). Cílem výuky 1. ročníku je seznámit žáky se základními znalostmi a dovednostmi v oblasti rukodělných činností a v 2. ročníku tyto upevňovat, rozvíjet a zdokonalovat.

Používané metody a formy výuky vedou k rozvoji jemné motoriky žáků, manuální zručnosti, ale zároveň i k osvojení pracovních návyků a dovedností. Zohledňujeme individuální zvláštnosti žáků, motorické možnosti a případná postižení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- využívat získané poznatky a dovednosti v běžném životě:
- využívat v učení a vzdělávání zkušenosti druhých lidí
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- pracovat podle svých možností s různými druhy materiálů a různými technikami výroby
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností.
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

b) Kompetence k řešení problémů:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

c) Kompetence komunikativní:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

d) Kompetence sociální a personální:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského jednání
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

e) Kompetence občanské:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;
- zvládnout běžnou komunikaci s úřady
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

f) Kompetence pracovní:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

a) Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

b) Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

c) Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat v obou ročnících

Osobnostní a sociální výchova:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.
- výchova k práci a zaměstnanosti
- rozvoj spolupráce mezi jedinci

Člověk a životní prostředí:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Výchova k práci a zaměstnanosti:

- verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce
- trénink psychosociálních dovedností potřebných pro vstup na trh práce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		198
<p>zvládá bezpečně jednotlivé činnosti a volí vhodná náčiní a pomůcky</p> <p>orientuje se v základních druzích textilií, nitích a šicích pomůckách zvládá základní stehy (přední, zadní) dokáže navléci nit do stroje a ušít rovný steh zvládá vyšít jednoduchý vzor podle předlohy vhodně volí sílu příze k háčku (jehlici), zvládá základní oka, řetízek, pletení hladce</p> <p>třídí prádlo, orientuje se v symbolech na visačkách oděvu, umí obsluhovat pračku a nastavit žehličku</p> <p>rozpozná druhy dřeva podle vlastností</p> <p>osvojí si a bezpečně užívá základní dovednosti při opracování dřeva</p> <p>rozpozná druhy kovu a slitin podle vlastností osvojí si a bezpečně užívá základní dovednosti při opracování kovu a slitin</p> <p>zvládá technologii přípravy sádry a umí ji aplikovat při drobných opravách zvládá bezpečně jednotlivé činnosti a volí vhodná náčiní a pomůcky</p>	<p><u>Práce s papírem</u> Stříhání, skládání, lepení</p> <p><u>Práce s textilem</u> Ruční šití Strojové šití Vyšívání Háčkování, pletení</p> <p><u>Údržba prádla</u> Praní Škrobení Žehlení</p> <p><u>Práce se dřevem</u> Řezání Pilování Broušení Vrtání</p> <p><u>Práce s kovem</u> Řezání Pilování Broušení</p> <p><u>Malířské a natěračské práce</u> Sádrování Malování Natírání Tapetování</p>	

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod. dotace
Žák:		198
<p>zvládá bezpečně jednotlivé činnosti a volí vhodná náčiní a pomůcky</p> <p>vhodně vybírá a orientuje se v základních</p>	<p><u>Práce s papírem</u> Stříhání, skládání, lepení</p> <p><u>Práce s textilem</u></p>	

<p>druzích textilií, nitích a šicích pomůckách zvládá složitější stehy (obrubovací, krokvičkou) samostatně obsluhuje šicí stroj, používá základní programy zvládá křížkovým stehem vyšít vzor podle předlohy zvládá krátký a dlouhý sloupek; pletení hladce, obrace; přidávání, ubírání ok, zakončování</p>	<p>Ruční šití Strojové šití Vyšívání Háčkování, pletení</p>	
<p>samostatně obsluhuje pračku a žehli</p>	<p><u>Údržba prádla</u> Praní Škrobení Žehlení</p>	
<p>samostatně opracovává dřevo vyrobí jednoduchý předmět podle pracovního návodu</p>	<p><u>Práce se dřevem</u> Řezání Pilování Broušení Vrtání Spojování</p>	
<p>samostatně opracovává kov vyrobí jednoduchý předmět podle pracovního návodu</p>	<p><u>Práce s kovem</u> Řezání Pilování Broušení Spojování</p>	
<p>samostatně plánuje a správně uplatňuje jednotlivé úkony při malířských a natěračských pracích, včetně přípravných a úklidových prací</p>	<p><u>Malířské a natěračské práce</u> Sádrování Malování Natírání Tapetování</p>	

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků v oblasti chování a prospěchu v jednotlivých předmětech probíhá na základě platné legislativy a kapitol školního řádu, které se věnují hodnocení chování a výsledků vzdělávání v průběhu klasifikačního období a na vysvědčení. Společné zásady a kritéria hodnocení včetně klasifikace jsou také uvedeny ve školním řádu.

Při hodnocení , průběžné i celkové klasifikace uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen pedagog) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při klasifikaci zohledňuje pedagog případné možnosti žáka a skutečnost , že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat.V hodnocení žáka se přihlíží k perspektivě jeho uplatnění ve zvoleném oboru .

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagog zejména :

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
3. různými druhy zkoušek (písemné , ústní , grafické , praktické , pohybové)
4. kontrolními písemnými pracemi , závěrečnými pracemi , ročníkovými pracemi a praktickými zkouškami
5. analýzou výsledků činnosti žáka
6. konzultacemi s ostatními pedagogy a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
7. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák musí být z předmětu hodnocen minimálně na základě tří známek za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Pedagog oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocené činnosti. Při ústním vyzkoušení oznámí pedagog žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek , písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Termíny kontrolních písemných prací projedná pedagog s třídním učitelem , aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Pedagog je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Demografické podmínky

Vzdělávání žáků Praktické školy dvouleté probíhá v objektech školy, které tvoří komplex staveb v uzavřeném areálu. Celý komplex se nachází v centru Příbrami a je lehce dostupný MHD. Celou školu tvoří následující budovy:

- budova školy (učebny teoretického vyučování, jídelna),
- budovy dílen (učebny praktického vyučování, učebny praktické školy dvouleté),
- tělocvična,
- garáže pro služební vozidla,

Z důvodů vzdělávání žáků se zdravotním postižením disponujeme ve všech budovách bezbariérovým přístupem.

Ekonomické podmínky

Zřizovatelem školy je Středočeský kraj, jehož prostřednictvím dostává škola přiděleny rozpočtové prostředky na zabezpečení svého fungování. Jsou to jednak finanční prostředky kraje, které slouží k zabezpečení provozu a státní finance na pokrytí přímých výdajů spojených se vzděláváním.

Přírodní podmínky

Škola je umístěna na severozápadním okraji města, sídlí ve funkcionalistické budově postavené na počátku sedmdesátých let a užívá poměrně rozlehlý pozemek, který budovu obklopuje. Praktická škola dvouletá je v současné době součástí komplexu škol, kam patří Odborné učiliště, Praktická škola jednoletá, Základní škola praktická, Základní škola speciální, Mateřská škola a Základní škola při zdravotnickém zařízení.

Personální podmínky

Výuka na Praktické škole dvouleté je zabezpečena dostatečným počtem pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří vyučují na Praktické škole dvouleté splňují kvalifikační předpoklady pro výuku, ve které jsou respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální.

Materiální podmínky

V budově školních dílen využívá Praktická škola dvouletá dvě kmenové třídy, vybavené plně moderním a účelovým nábytkem, respektující specifické potřeby našich žáků. Kromě standardního vybavení jsou učebny vybavena audiovizuálními pomůckami jako je CD, DVD, VHS přehrávačem, dataprojektorem, osobním počítačem a interaktivními tabulemi. Všechny pomůcky jsou velmi aktivně používány.

Praktická škola dvouletá má dále k dispozici kvalitně vybavenou tělocvičnu, posilovnu a relaxační místnost, učebnu pro Výtvarnou výchovu a Ruční práce, pozemky pro Pěstitelské práce, cvičnou kuchyňku pro Přípravu pokrmů, dále keramickou dílnu a počítačovou učebnu.

V budovách školy všechny prostory splňují stanovené pedagogické a hygienické požadavky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V budovách jsou umístěny šatny, toalety, sprchy, učebny, tělocvična, posilovna, kotelna, sklady a archiv. Do prostor využívanými žáky je zabezpečen bezbariérový přístup.

Klima školy

Všichni zaměstnanci naší školy se velmi aktivně snaží o zodpovědný a pozitivní přístup k plnění pracovních povinností, což ovlivňuje kladným způsobem prostředí naší školy a spokojenost jednotlivých žáků.

Vztah žáků a školy

V kolektivu Praktické školy dvouleté jsou ve vzdělávacím procesu žáci a vyučující ve velmi blízkém kontaktu, který je podpořen konáním mimoškolních akcí a každodenním kontaktem se zákonnými zástupci jednotlivých žáků. Naší snahou je pozitivně ovlivňovat celkový přístup žáků k naší škole.

Vztah školy a dalších subjektů

Vzhledem k zaměření našeho školského zařízení velmi aktivně spolupracujeme s PPP Příbram. Tato spolupráce je velmi důležitá v rovině zpracovávání IVP, doporučení asistentů pedagoga či výběru kompenzačních pomůcek pro jednotlivé žáky.

Od školního roku 2012/2013 se připravuje zřízení Speciálně pedagogického centra při naší škole.

Uplatnění absolventů

Absolvováním praktické školy dvouleté jsou žáci připravováni na zvládnutí každodenních činností všedního dne s možností dalšího uplatnění při pomocných pracích či chráněných dílnách. Praxe 2. ročníků probíhá na smluvních pracovištích při OU nebo v chráněných dílnách .

Řízení a kontrola školy

Škola má vypracovaný organizační řád, který odpovídá jejím potřebám. Jsou v něm určeny kompetence, úkoly a pravomoci, které umožňují bezproblémovou komunikaci, delegování úkolů, správu a přenos dat uvnitř školy.

Vedení školy je se všemi zaměstnanci v denním pracovním kontaktu. Pedagogická činnost je kontrolována na základě Plánu hospitací a kontrol, výsledky hospitací jsou souhrnně rozebírány při pololetní a závěrečné pedagogické radě. Výsledky kontrol pedagogické dokumentace jsou řešeny průběžně.

Personální podmínky

Zaměstnanci se ve své činnosti řídí příslušnými ustanoveními zákoníku práce a vnitřními dokumenty školy. Hodnocení kvality jejich práce je průběžné (rozbory hospitací), na poradách jednotlivých úseků a při pedagogických radách.

Kolektiv pracovníků školy je stabilizovaný, zkušený a vysoce kvalifikovaný. Ke změnám dochází jen velice zřídka a nejsou způsobeny odchodem některého zaměstnance, ale jinými okolnostmi (nadbytečnost, rodičovská dovolená).

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je hodnocení a sebereflexe školy a jejích zaměstnanců. Předmětem zájmu se stává vztah a přístup vyučujícího k žákovi, styl hodnocení, vyučovací metody a atmosféra při vyučování. Důležitým vypovídajícím faktorem o kvalitě školy je i vztah rodičů k tomuto zařízení.

Naším cílem je vytvořit takové prostředí, aby se v něm cítili dobře nejen žáci a vyučující, ale i lidé, kteří mají zájem o kontakt s naším zařízením.

Hlavním kritériem autoevaluace našeho školského zařízení je spokojenost žáků a všech, kteří pečují o jejich osobnostní rozvoj.

Nástroje autoevaluace

Užitečným nástrojem autoevaluace je komplexní pozorování prostředí a klima naší školy, z něhož můžeme vyvozovat nové podněty ke zkvalitnění naší práce.

Časové rozvržení evaluačních činností

Autoevaluační zhodnocení našeho školského zařízení bude probíhat jedenkrát za dva roky, vždy po ukončení školního vzdělávacího cyklu. Zhodnocení bude probíhat v jednotlivých oblastech autoevaluace a budou vyvozeny závěry pro rozvoj naší školy.