

Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a
Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**PRAKTICKÁ ŠKOLA
JEDNOLETÁ**

**RVP 78-62-C/01
PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ**

Školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem.

OBSAH :

| | |
|---|-----------|
| <u>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</u> | 3 |
| <u>1.1. Předkladatel</u> | 3 |
| <u>1.2. Zřizovatel</u> | 3 |
| <u>1.3. Název školního vzdělávacího programu</u> | 3 |
| <u>1.4. Kód a název oboru vzdělání</u> | 3 |
| <u>1.5. Stupeň poskytovaného vzdělání</u> | 3 |
| <u>1.6. Délka a forma vzdělávání</u> | 3 |
| <u>1.7. Platnost ŠVP</u> | 3 |
| | |
| <u>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</u> | 3 |
| <u>2.1. Úplnost, velikost a vybavenost školy</u> | 3 |
| <u>2.2. Charakteristika vzdělávaných žáků</u> | 4 |
| <u>2.3. Charakteristika pedagogického sboru</u> | 4 |
| <u>2.4. Spolupráce s rodiči a sociálními partnery</u> | 4 |
| | |
| <u>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRŠ1</u> | 5 |
| <u>3.1. Zaměření školy</u> | 5 |
| <u>3.2. Výchovné a vzdělávací strategie</u> | 5 |
| <u>3.3. Zabezpečení klíčových kompetencí</u> | 6 |
| <u>3.4. Odborné kompetence</u> | 8 |
| <u>3.5. Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení</u> | 9 |
| | |
| <u>4. UČEBNÍ PLÁN</u> | 9 |
| | |
| <u>5. UČEBNÍ OSNOVY</u> | 11 |
| <u>5.1. Český jazyk</u> | 11 |
| <u>5.2. Matematika</u> | 15 |
| <u>5.3. Občanská výchova</u> | 18 |
| <u>5.4. Informatika</u> | 22 |
| <u>5.5. Tělesná výchova</u> | 25 |
| <u>5.6. Výchova ke zdraví</u> | 29 |
| <u>5.7. Rodinná výchova</u> | 33 |
| <u>5.8. Výtvarná výchova</u> | 37 |
| <u>5.9. Hudební výchova</u> | 40 |
| <u>5.10. Příprava pokrmů</u> | 43 |
| <u>5.11. Ruční práce</u> | 47 |
| | |
| <u>6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ</u> | 51 |
| | |
| <u>7. AUTOEVALUACE ŠKOLY</u> | 52 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Předkladatel

Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace
se sídlem: Pod Šachtami 335, 26101 Příbram IV
IČ: 00 873 489
Ředitel : Mgr, Pavel Bartl
Kontakt : 318 472 146, e-mail red@ouu.pb.cz

1.2. Zřizovatel

Středočeský kraj
se sídlem: Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČ: 70 891 095
Kontakt : 257 280 111

1.3. Název školního vzdělávacího programu

Praktická škola jednoletá

1.4. Kód a název oboru vzdělání

78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

1.5. Stupeň poskytovaného vzdělání

Střední vzdělání

1.6. Délka a forma vzdělávání

1 rok v denní formě vzdělávání

1.7. Platnost ŠVP

Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost, velikost a vybavenost školy

Vzdělávání podle ŠVP probíhá převážně v objektech školy, které tvoří komplex staveb v uzavřeném areálu. Tento komplex se nachází v centru Příbrami a je lehce dostupný MHD. Celou školu tvoří následující budovy:

- budova školy (učebny teoretického vyučování, jídelna)
- budovy dílen (učebny praktického vyučování, učebny praktické školy)
- tělocvična
- garáže pro služební vozidla

Z výše uvedeného vyplývá, že škola zajišťuje vlastními silami veškeré technické zázemí pro komplexní vzdělávání žáků v daném oboru vzdělání. Kapacitně je nastavená pro vzdělávání žáků do celkového počtu 350 žáků.

Budovy pro teoretické vyučování obsahují veškeré prostory potřebné k optimálnímu splnění pedagogických a hygienických požadavků pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V budovách jsou umístěny šatny, toalety, sprchy, učebny, tělocvična, posilovna, kotelna, sklady a archiv.

Učebny pro teoretické vyučování jsou umístěny v čtyřpodlažní budově školy. Veškeré učebny disponují obvyklým vybavením splňující hygienické požadavky (lavice, židle, tabule).

Kmenové učebny jsou vybaveny standardně a ve většině případů moderním výškově nastavitelným žakovským nábytkem, kromě standardního vybavení mají ve většině audiovizuální pomůcky (CD, DVD, VHS přehrávače, dataprojektor, osobní počítač, interaktivní tabuli). Pro výuku Praktické školy jednoleté je k dispozici 1 kmenová učebna.

Tělesná výchova se vyučuje v tělocvičně, jejíž součástí je nářadovna vybavená v souladu s učivem uvedeným v učební osnově. Dále je k dispozici posilovna.

Odborně praktické předměty oboru (Pěstitelské práce, Výtvarná výchova, Ruční práce, Příprava pokrmů) disponují vlastními učebnami a prostorami, které plně vyhovují plnění osnov daného předmětu. Součástí areálu Praktické školy jednoleté je i relaxační místnost.

2.2. Charakteristika vzdělávaných žáků

Naše škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří splnili povinnou školní docházku. Praktická škola jednoletá umožňuje získat střední vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a vícečetným postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Výuka na Praktické škole jednoleté je zabezpečena dostatečným počtem pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří vyučují na Praktické škole jednoleté splňují kvalifikační předpoklady pro výuku, ve které jsou respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální.

2.4. Spolupráce s rodiči a sociálními partnery

Problematika spolupráce školy s rodiči vyplývá jednoznačně z toho, z jakého sociálního zázemí žáci přicházejí. Pokud přicházejí z neúplných rodin, je většinou spolupráce velmi obtížná a nedostačující. Naproti tomu velmi dobrá je spolupráce u rodičů, kteří mají zájem, doprovází žáky na vyučování, jsou v neustálém kontaktu s učiteli, pravidelně se zúčastňují akcí školy (vánoční vystoupení žáků PŠ, výlety, exkurze apod.). Těmto rodičům mohou předávat informace o studijních výsledcích žáků vyučující na třídních schůzkách nebo při osobních setkáních.

Vzhledem k tomu, že máme statut speciální školy, je pro nás velmi důležitá spolupráce s PPP Příbram, která nám zajišťuje zprávy, na základě kterých můžeme přijímat žáky. Současně se nám daří spolupracovat s policií ČR i s Městskou policií při řešení rizikového chování některých žáků školy.

Velmi důležitý je pohled veřejnosti na naši školu. Proto škola spolupracuje s celou řadou firem, kde zajišťuje pro své žáky praxi. Zároveň se prezentuje v regionálním tisku, regionální kabelové televizi i na vlastních webových stránkách. Velký důraz klade škola na nábor žáků, vychází základním školám vstříc individuálními dny otevřených dveří a současně navštěvuje schůzky rodičů končících ročníků na základních speciálních školách, dostupných v daném regionu.

Spolupráce se sociálními partnery spočívá v realizaci ŠVP a je založena především na následujících formách:

- zajišťování výuky ručních prací na smluvních pracovištích u zaměstnavatelů provozujících činnosti v souladu s ŠVP
- spolupráce při konání závěrečných zkoušek,
- organizování exkurzí, přednášek, školení,
- zprostředkovávání moderních učebních pomůcek a technologií.

Konkrétní formy spolupráce s konkrétními sociálními partnery v daném školním roce jsou uváděny v stěžejních dokumentech školy – Organizace školního roku, Výroční zpráva o činnosti školy, které jsou k dispozici i na webových stránkách školy.

3. Charakteristika ŠVP PRŠ 1

3.1. Zaměření školy

Škola se zaměřuje v rámci učebního plánu na rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností žáků, kteří se připravují pro praktický život. Současně upevňuje postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání.

Vytváří předpoklady pro účinné zapojení absolventů do praktického života. Pomáhá upevňovat kladné postoje k práci, ke zdravému životnímu stylu. Vede žáky k přijetí zodpovědnosti za své výsledky.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program Praktické školy jednoleté rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků získané v základním vzdělávání a poskytuje obsahově širší vzdělávání jednotlivým absolventům. Školní vzdělávací program je základním dokumentem pro realizaci výchovy a vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a vícečetným postižením. Dále vychází vstříc individuálním požadavkům žáků. Důraz je kladen především na všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Školní vzdělávací program plně vychází z koncepce vzdělávání uvedené v RVP oboru vzdělávání. Výuka je koncipována tak, že veškeré činnosti v teoretickém i praktickém vyučování vedou k naplnění a dosažení profilu absolventa, který neklade důraz pouze na odborné kompetence žáků, ale i na rozvoj klíčových kompetencí. V profilu absolventa jsou zohledněny zkušenosti učitelů teoretických předmětů, odborných činností a zkušenosti ze spolupráce se sociálními partnery.

Poměr výuky všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných činností zůstal zachován dle rámcového rozvržení obsahu vzdělávání uvedeného v RVP oboru vzdělávání. Disponibilní hodiny dané RVP byly využity k posílení hodinových dotací profilujícího obsahového okruhu, jak hodin teoretického vyučování, tak hodin praktických činností.

Při realizaci výuky aktivně spolupracujeme s poradenskými zařízeními (PPP, SPC, CAAAK), školskou radou a regionálními zařízeními (ALKA o.p.s., K-centrum).

Metody a formy výuky jsou konkretizovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů. V průběhu vzdělávání se používají metody a formy výuky, které zohledňují specifické potřeby, obsahy a cíle daného vyučovacího předmětu. Jde především o následující formy a metody výuky:

- formy výuky (frontální výuka, skupinová práce, individuální výuka, práce ve dvojici, samostatná práce)
- metody výuky:
 - a) zohledňujeme specifické vzdělávací potřeby žáka. K tomu přispívají alternativní formy a metody výuky. Tyto metody rozvíjejí rozumové schopnosti, dovednosti, komunikaci, samostatnost, soběstačnost žáka a následně pomáhají k úspěšnému začlenění do každodenního života či do pracovního prostředí.
 - b) dále využíváme speciálně pedagogické metody, metody zaměřující se na prevenci, překonávání nebo zmírnění důsledku postižení (edukace – kompenzace, reedukace, rehabilitace). Aktivně ve vyučování využíváme muzikoterapii, canisterapii a individuálně mohou žáci navštěvovat hipoterapii.

Využité metody a formy výuky směřují k rozvoji odborných a klíčových kompetencí žáků, k jejich flexibilitě, kreativitě a samostatnosti.

Výuka teoretického i praktického vyučování je organizována podle příslušných ustanovení školského zákona a platných prováděcích předpisů týkajících se organizace výuky ve střední škole (především vyhláškou o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři) a vyhláškou č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka žáků na škole je organizována především v následujících oblastech:

- počty žáků ve třídách
- doba vyučování a přestávky,
- určení místa, kde bude výuka probíhat,
- určení vyučujících předmětů, třídních učitelů a zástupců třídních učitelů,
- systému zastupování nepřítomného učitele (suplování, dohled),
- absolvování jiných mimoškolních aktivit (exkurze, výlety, kulturní a sportovní akce, soutěže atd.)

3.3. Zabezpečení klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou v Rámcovém vzdělávacím programu rozděleny do následujících oblastí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence
- pracovní kompetence

U každé z této oblasti jsou v RVP specifikovány dílčí klíčové kompetence. Na základě těchto dílčích klíčových kompetencí byly pro potřeby ŠVP určeny dílčí klíčové kompetence v rozvojových oblastech, které budou rozvíjeny pedagogickými pracovníky školy. Dílčí klíčové kompetence zde stanovené vycházejí z podmínek školy a zkušeností pedagogických pracovníků.

Klíčové kompetence jsou uvedeny v obecné rovině, protože chápeme, že rozvoj těchto kompetencí je celoživotní proces, který nekončí odchodem absolventa z naší školy.

Níže uvedené klíčové kompetence jsou považovány za ideální cílový stav absolventa naší školy. Z tohoto důvodu se budou klíčové kompetence rozvíjet ve všech předmětech ŠVP. Konkrétní klíčové kompetence, které budou rozvíjeny v průběhu vzdělávání v daném předmětu, jsou uvedeny v jeho učební osnově.

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se byli schopni absolventi efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, pokrok a reálně si stanovovat cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- vyhledávat informace v různých zdrojích (písemných, elektronických)
- vybírat ze získaných informací důležité
- provádět srozumitelné záznamy z mluvených projevů
- propojovat vybrané informace
- využívat v učení a vzdělávání zkušenosti druhých lidí
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- rozpoznat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému, případně i s pomocí jiné osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle ústní a písemnou formou
- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- aktivně se zapojovat do rozhovoru a diskuse, reagovat na položenou otázku
- jasně formulovat svůj názor, obhájit své stanovisko
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využít jazykové dovednosti ve svém prostředí k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- určovat si životní priority a cíle podle svých osobních předpokladů a možností
- dodržovat základní pravidla společenského chování
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- zvládat týmovou práci a podílet se na realizaci společných činností
- vhodně reagovat na možný negativní psychický a fyzický nátlak

e) Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i ve veřejném zájmu
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho důsledky
- podle vlastních schopností a možností být připraveni na řešení svých sociálních a ekonomických záležitostí, být finančně gramotní
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zásady společenského chování
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- chápat minulost i současnost svého národa v evropském a světovém kontextu

f) Kompetence pracovní

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- zvládat základní pracovní dovednosti, návyky a postupy
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- spolupracovat při pracovních činnostech s dalšími osobami, respektovat jejich práci
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

3.4. Odborné kompetence

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností, souvisejí s dodržováním zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Týkají se kvality práce, ekonomického jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje a směřují k tomu, aby žák byl schopen:

- rozvíjet vědomosti a dovednosti v oblasti pracovních činností v jednotlivých předmětech
- stanovovat a hodnotit své hodnoty a postoje k pracovním činnostem, přijímat připomínky a rady starších osob
- dodržovat předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy
- používat osobní ochranné pracovní prostředky
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu za pomoci druhé osoby
- zvolit materiály a použít správné pracovní nástroje podle vykonávané činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své práce
- posuzovat prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí

3.5. Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení

Praktická škola jednoletá je zaměřená na žáky se sníženými rozumovými schopnostmi a žáky s více vadami, někteří žáci po absolvování školy nacházejí uplatnění při pomocných pracích ve výrobních podnicích a chráněných dílnách.

Škola poskytuje podpůrná opatření, která mají kompenzovat speciální vzdělávací potřeby žáků a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školních poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou. Podpůrná opatření zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, včetně prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky. Podpůrným opatřením je také úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se mohou využívat kompenzační pomůcky, speciální pomůcky, učebnice a náhradní komunikační systémy.

Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, plán pedagogické podpory zpracuje škola.

Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů, podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti, tato opatření je možné kombinovat, pokud to vyžadují obtíže žáka.

Použití podpůrného opatření ve **třetím až pátém stupni** je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků).

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Tato opatření slouží ke kompenzaci **mírných obtíží** ve vzdělávání žáků (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření druhého stupně jsou poskytována žákům dle jejich aktuálního zdravotního stavu, s opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, s problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání **individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, dále** úpravu v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě **individuálního vzdělávacího plánu. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné,** lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce.

Použití podpůrného opatření ve **třetím stupni** vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích

potřeb žáka vyžaduje již **znatelné úpravy** v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména **úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahů vzdělání a výstupů ze vzdělání.** Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že **vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga.**

Použití podpurného opatření ve **čtvrtém stupni** již vyžaduje **významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání,** úpravy v **obsahu** vzdělávání, dále možnost **úprav výstupů** ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka.. Podpurná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením (včetně komorbidit), s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením.

Použití podpurného opatření v **pátém stupni** vyžaduje **nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání,** podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Je určen výhradně **žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory,** zohledněný v úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání. Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí. Žáci jsou obvykle vzděláváni s podporou asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a druhého pedagogického pracovníka.

4. UČEBNÍ PLÁN

Škola

Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace

Kód a název RVP

78-62-C/01

Praktická škola jednoletá

Název ŠVP

Praktická škola jednoletá

Forma a délka vzdělávání

denní

1 rok

Platnost ŠVP

od 1. 9. 2017

| Vyučovací předmět | Počet vyučovacích hodin za dobu vzdělávání | | Počet týdenních vyučovacích hodin 1. ročník |
|---------------------------|--|------------|--|
| | týdenních | celkový | |
| Český jazyk | 4 | 132 | 4 |
| Matematika | 3 | 99 | 3 |
| Občanská výchova | 2 | 66 | 2 |
| Informatika | 1 | 33 | 1 |
| Tělesná výchova | 2 | 66 | 2 |
| Výchova ke zdraví | 1 | 33 | 1 |
| Rodinná výchova | 3 | 99 | 3 |
| Výtvarná výchova | 1 | 33 | 1 |
| Hudební výchova | 2 | 66 | 2 |
| Příprava pokrmů | 8 | 264 | 8 |
| Ruční práce | 3 | 99 | 3 |
| Celkem hodin týdně | 30 | 990 | 30 |

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

| Činnost | 1. ročník |
|-------------------------------------|------------------|
| Vyučování dle rozpisu učiva | 33 |
| Sportovně-turistický kurz | 1 |
| Školní akce (exkurze, výlety apod.) | 1 |
| Časová rezerva (opakování učiva) | 5 |
| Závěrečné zkoušky | 0 |
| CELKEM TÝDNŮ | 40 |

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola

Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola
a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace

Kód a název RVP

78-62-C/01

Praktická škola jednoletá

Název ŠVP

Praktická škola jednoletá

| RVP | | ŠVP | | |
|---|---|--------------------------|---|-------------------------------------|
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Minimální počet týdenních vyuč. hodin za dobu vzdělávání | Vyučovací předmět | Počet týdenních vyuč. hodin - celkem | Využití disponibilních hodin |
| Jazyková komunikace | 3 | Český jazyk | 4 | 1 |
| Matematika | 2 | Matematika | 3 | 1 |
| ICT | 1 | Informatika | 1 | 0 |
| Člověk a společnost | 1 | Občanská výchova | 2 | 1 |
| Umění a kultura | 2 | Výtvarná výchova | 1 | 0 |
| | | Hudební výchova | 2 | 1 |
| Člověk a zdraví | 3 | Výchova ke zdraví | 1 | 0 |
| | | Tělesná výchova | 2 | 0 |
| Odborné činnosti | 12 | Rodinná výchova | 3 | 0 |
| | | Příprava pokrmů | 8 | 2 |
| | | Ruční práce | 3 | 0 |
| Disponibilní hodiny – RVP | 6 | | | |
| CELKEM – RVP | 30 | | | |
| Disponibilní hodiny – škola | 0 | | | |
| CELKEM | 30 | | 30 | 6 |

Disponibilní hodiny – rozpis využití

| | |
|-----------------------|----------|
| Český jazyk | 1 |
| Matematika | 1 |
| Občanská výchova | 1 |
| Hudební výchova | 1 |
| Příprava pokrmů | 2 |
| Celkem DH v UP | 6 |

5. UČEBNÍ OSNOVY

Struktura a obsah jednotlivých učebních osnov je dán především RVP a metodikou

tvorby ŠVP PrŠ, kterou vydal Národní ústav odborného vzdělávání. Každá učební osnova se skládá z šesti dílčích částí:

- název vyučovacího předmětu
- charakteristika vyučovacího předmětu
- výchovné a vzdělávací strategie,
- přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí,
- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
- přínos předmětu k aplikaci průřezových témat,

V části charakteristika vyučovacího předmětu se stručně seznamuje s tím, z jakých hlavních částí se učivo skládá, případně na jakém principu bylo vybráno, jak souvisí s učivem v RVP (ze kterých oblastí vzdělávání nebo obsahových okruhů RVP bylo vybráno).

V části strategie výuky jsou uvedeny zásadní strategie výuky (metody a formy), které v předmětu uplatňujeme a které jsou pro daný vyučovací předmět na základě jeho charakteru určující.

V části přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí jsou uvedeny dílčí klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny v daném předmětu. Konkrétní dílčí klíčové kompetence, ze všech rozvíjených oblastí, vybíral tvůrce osnovy z přehledu klíčových kompetencí uvedených v profilu absolventa.

V části vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je uveden závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání.

V části přínos předmětu k aplikaci průřezových témat jsou uvedena obecná témata vybraná z jednotlivých průřezových témat uvedených v RVP.

5.1. Český jazyk

| | |
|-------------------------|--|
| Škola: | Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace |
| ŠVP: | Praktická škola jednoletá |
| RVP: | 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Délka vzdělávání: | 1 rok |
| Poskytované vzdělávání: | střední vzdělání |
| Platnost osnovy: | 1. 9. 2017 |

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **4 hodiny**

Charakteristika učiva

Náplň předmětu Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace RVP. Výběr učiva odpovídá profilu žáka školy. Důraz je kladen na schopnosti aplikace jazykových a slohových vědomostí a dovedností, komunikaci, práci s literárním textem a vyhledávání informací.

Předmět Český jazyk je rozdělen na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých oblastech se rozvíjí využití jazykových

prostředků a řečových dovedností žáků. Prohlubují se čtenářské dovednosti, rozvíjí se slovní zásoba, procvičují se základy pravopisu a písemný projev žáků.

V jazykové výchově je kladen důraz na odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu žáků s možností využití alternativních forem komunikace, používání hlavních principů českého pravopisu, rozšiřování slovní zásoby a opis jednoduchého textu.

V části komunikační a slohová výchova je kladen důraz na zvládnutí komunikačních situací v běžném každodenním životě žáků. S ohledem na individuální schopnosti žáků učitel motivuje žáky k aktivní sociální komunikaci a reprodukci vlastních názorů a postojů.

V literární výchově žáci upevňují a prohlubují své čtenářské dovednosti, pracují s texty volenými podle svých individuálních schopností a osobních zálib. Žáci jsou motivováni také v oblasti dramatizace, která je velmi důležitá pro vyjadřování svých osobních postojů a jejich sociálního začleňování do okolní společnosti.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Ve výuce českého jazyka vycházíme ze speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Jsou zde využívány speciální výukové metody, postupy a formy práce. Žák se učí samostatně pracovat, organizovat svoji práci, spolupracovat, řešit problémové situace a také své sebekontroly.

S ohledem na individuální schopnosti žáků používáme alternativní a augmentativní formy komunikace, psaní na PC či didaktické výukové hry.

Při výběru vhodných materiálů ke čtení dbáme na individuální schopnosti a zájmy jednotlivých žáků s důrazem na jejich aktivní motivaci. Pro výuku jsou vybírány texty související s běžným každodenním životem žáků s důrazem na sociální začlenění a profesní přípravu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- získané poznatky a dovednosti využívat v běžném životě
- aktivně pracovat s různými druhy učebních materiálů a pomůcek
- dle schopností samostatně řešit zadaný úkol
- hodnotit výsledky své činnosti
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

b) Kompetence k řešení problémů:

- být motivován k řešení běžných životních situací a překážek
- překonávat překážky přiměřeně svým možnostem případně za pomoci druhé osoby
- pochopit zadání úkolu
- využít vyhledaných informací v praktických cvičeních

c) Komunikativní kompetence:

- v rámci svých možností vyjadřovat se srozumitelně ústně, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- být motivován k podporování vhodné komunikace v prostředí školy i mimo školu

d) Kompetence sociální a personální:

- být motivován k vyjádření svých názorů, námětů a sdělování svých pocitů
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla

společenského chování

- vědět o svých právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě

e) Kompetence občanské:

- znát základní práva povinnosti občanů a pravidla soužití
- dodržovat zásady společenského chování a pravidla školního řádu
- podporovat a pozitivně přistupovat k hodnotám regionální, národní, evropské a světové kultury
- být motivován k odpovědnému jednání a oceňování práce spolužáků

f) Kompetence pracovní:

- být povzbuzován k pozitivnímu vztahu k práci
- používat základní pracovní dovedností, návyky a postupy pro běžné každodenní pracovní činnosti
- plnit zadané úkoly, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
- cvičení dovednosti zapamatování
- dovednosti pro celoživotní učení
- cvičení sebekontroly, sebeovládání
- cvičení pozorování
- rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci
- dovednosti pro sdělení

Mediální výchova:

- informativní a zábavní sdělení
- vliv médií na kulturu
- televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti

Člověk a životní prostředí:

- ochrana přírody a zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. dotace |
|---|---|-------------|
| Žák: | | 132 |
| orientuje se v krátkém textu | <u>Jazyková výchova</u> | |
| snaží se o správnou výslovnost | odstraňování individuálních nedostatků ústního a písemného projevu, využití psaní na PC | |
| používá jednoduchou formu písemné komunikace či alternativní a augmentativní způsoby komunikace | opis a přepis jednoduchého textu psaní krátkých komentářů k obrázkům | |

| | |
|---|---|
| uplatňuje v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka | používání základních principů českého pravopisu nauka o slově – třídění slov, stavba slova druhy vět |
| zdokonaluje úpravu písemného projevu | mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves rozšiřování slovní zásoby formou her a výukových programů na PC |
| sestavuje odpovědi na otázky ústní, písemnou, alternativní či augmentativní formou | <u>Komunikační a slohová výchova</u> odpovědi na otázky ústní i písemnou formou nebo alternativní či augmentativní formou komunikace |
| popisuje jednoduché předměty a činnosti související s běžným životem a pracovními činnostmi | popis předmětů a činností související s běžným životem a pracovními činnostmi |
| jednoduchou formou komentuje situace a vypráví podle předem dané osnovy | vyprávění vlastních zážitků |
| používá uvítání, rozloučení a představení se | používání zdvořilostních obrátů – uvítání, rozloučení, představování |
| komunikuje v běžných situacích | požádání o informaci či podání informace telefonování psaní přání, psaní adresy |
| zvládá čtení krátkých jednoduchých textů s využitím vhodných pomůcek ke čtení | <u>Literární výchova</u> čtení krátkých textů- povídek, pohádek, příběhů, básní, říkadel, textů související s běžným životem, textů na úrovni sociálního čtení |
| zdokonaluje čtení s porozuměním používá techniku tichého čtení | důraz na porozumění textu |
| reprodukuje jednoduchý příběh podle návodních otázek nebo obrázků ústní či | motivace k vlastnímu vyprávění |

| | | |
|---|---|--|
| alternativní formou komunikace | | |
| dramatizuje jednoduchý příběh | dramatizace | |
| vyhledává četbu vyhovující osobním individuálním zájmům a schopnostem | obrázkové knihy, knihy encyklopedické povahy, časopisy, regionální tiskoviny, materiály určené k sociálnímu čtení, texty zaměřené na orientaci v okolním světě (mapy, telefonní seznamy), komunikační tabulky, piktogramy | |

5.2. Matematika

| | |
|-------------------------|--|
| Škola: | Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace |
| ŠVP: | Praktická škola jednoletá |
| RVP: | 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Délka vzdělávání: | 1 rok |
| Poskytované vzdělávání: | střední vzdělání |
| Platnost osnovy: | 1. 9. 2017 |

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **3 hodiny**

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika RVP. obsahuje všechny části RVP z oblasti matematického vzdělávání.

Učivo předmětu je zaměřeno na rozvíjení a upevňování matematických dovedností s důrazem na jejich aplikaci v praktických životních situacích.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozložen do dvou tematických celků. V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci prohlubují aritmetické operace propojené s reálnými situacemi, učí se třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Učí se využívat kalkulátor. V druhém tematickém okruhu Geometrie žáci pojmenovávají a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Ve výuce Matematiky vycházíme ze speciálně vzdělávacích potřeb žáka, využíváme speciální metody výuky, postupy a formy práce. Žák se učí samostatně pracovat, organizovat svoji práci, spolupracovat, řešit problémové situace, sebekontrolu. Poznatky a dovednosti jsou aplikovány do každodenního běžného života - nakupování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- aplikovat získané dovednosti v běžném životě

- pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek
- být motivován k samostatnému řešení zadaných úkolů
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

b) Kompetence k řešení problémů:

- spolupracovat při společném řešení stanovených úkolů
- pochopit zadání úkolu
- využívat vyhledaných informací v praktických cvičeních

c) Komunikativní kompetence:

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky
- být veden zadáváním jednoduchých, jednoznačných a srozumitelných pokynů k naslouchání a kontrole, zda řečenému rozumí
- vyjadřovat se v rámci svých možností srozumitelně ústně, písemnou nebo jinou alternativní formou

d) Kompetence sociální a personální:

- být motivován k vyjádření svých názorů, námětů a sdělování svých pocitů
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- vědět o svých právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- naslouchat názorům a myšlenkám druhých
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě

e) Kompetence občanské:

- znát základní práva a povinnosti občanů a pravidla soužití
- dodržovat zásady společenského chování a pravidla školního řádu
- být motivován k odpovědnému jednání a oceňování práce spolužáků
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

f) Kompetence pracovní:

- být povzbuzován k pozitivnímu vztahu k práci
- vhodně používat učební pomůcky a učební materiály
- používat základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro běžné každodenní pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit zadané úkoly, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
- cvičení dovednosti zapamatování
- dovednosti pro celoživotní učení
- cvičení sebekontroly, sebeovládání
- cvičení pozorování
- rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci
- dovednosti pro sdělení

Mediální výchova:

- informativní a zábavní sdělení

- televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. dotace |
|---|---|-------------|
| Žák: | | 99 |
| čte, zapisuje a porovnává čísla | <u>Čísla a početní operace</u> práce v oboru přirozených čísel – celá čísla | |
| používá početní operace sčítání a odčítání | používání číselné řady vzestupné a sestupné | |
| řeší praktické početní úkoly a jednoduché slovní úlohy vycházející z běžných každodenních situací | početní operace s nulou | |
| používá jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny | porovnávání čísel | |
| provádí měření a vážení v praxi | rozklad čísel v desítkové soustavě orientace na ploše, v čase v prostoru a řešení úloh na orientaci na ploše, v čase, v prostoru | |
| používá základní pojmy – hodina, minuta, den, týden, měsíc a rok | základní jednotky délky, hmotnosti a objemu (vážení a měření) | |
| určuje čas s přesností na půlhodiny | určování času a digitální měření času, zápis času | |
| zvládá manipulaci s bankovkami a mincemi, počítá s bankovkami a mincemi | počítání s mincemi a bankovkami | |
| | řešení jednoduchých slovních úloh z běžného každodenního života | |
| pracuje s kalkulátorem | práce s kalkulátorem | |
| | seznámení se zlomky | |
| | <u>Geometrie</u> | |
| zdokonaluje grafický projev a rýsovací dovednosti, pracuje s pravítkem a kružítkem | práce s pravítkem a kružítkem | |
| rozeznává geometrické útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | základní rovinné útvary – bod, čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh rýsování rovinných útvarů | |
| používá pojmy bod, přímka, úsečka a určuje délku úsečky | základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel | |

| | | |
|--|---|--|
| poznává a určuje prostorová geometrická tělesa | měření pomocí různých délkových měřidel | |
|--|---|--|

5.3. Občanská výchova

| | |
|-------------------------|--|
| Škola: | Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace |
| ŠVP: | Praktická škola jednoletá |
| RVP: | 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Délka vzdělávání: | 1 rok |
| Poskytované vzdělávání: | střední vzdělání |
| Platnost osnovy: | 1. 9. 2017 |

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **2 hodiny**

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Občanská výchova je rozděleno do tematického okruhu Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas a Rozmanitost přírody. Žáci získávají potřebné znalosti a dovednosti v tematických oblastech člověk, rodina, společnost, vlast, příroda, kultura, technika a další. Žáci získávají povědomí o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti ve vztahu ke své osobě i k druhým.

Nedílnou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobiích a extremistických postojů k toleranci a respektování lidských práv.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí, na základě poznávání nejbližšího okolí, chápat organizaci života v rodině, v obci, ve městě. Jsou podporováni ve vztahu k naší zemi a národnímu cítění.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci seznamují se základními právy a povinnostmi občana. Seznamují se s tématy tolerance, pomoc a solidarita mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají zemi jako součást sluneční soustavy. Učí se aktivně chránit přírodu a životní prostředí.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je organizována především pomocí klasických a aktivizujících metod. Z klasických metod je využívána především výklad a práce s textem. Z aktivizujících metod

jsou využívány následující metody: besedy, diskuse, exkurze. Ve výuce je používána moderní technika (video, počítač, internet, interaktivní tabule).

Ve výuce dbáme na výklad směřující vždy ke konkrétné situaci z běžného života s využitím individuálních zkušeností žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- používat získané dovednosti v běžném životě
- být motivován k zájmu o získávání nových poznatků a rozvoji svých dovedností
- vybírat ze získaných informací důležité
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- vhodně hodnotit výsledky své činnosti

b) Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové situace na základě pokusu a omylu a získávání vlastních zkušeností
- řešit problémové situace s ohledem na své možnosti, případně za pomoci druhé osoby
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému

c) Komunikativní kompetence

- dle svých možností vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- je motivován v oblasti aktivní sociální komunikace

d) Kompetence sociální a personální

- být motivován k vyjádření svých názorů, námětů a sdělování svých pocitů
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- vědět o svých právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- naslouchat názorům a myšlenkám druhých
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- být motivován k aplikaci zdravého životního stylu, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

e) Kompetence občanské:

- znát základní práva povinnosti občanů a pravidla soužití
- dodržovat zásady společenského chování a pravidla školního řádu
- podporovat a pozitivně přistupovat k hodnotám regionální, národní, evropské a světové kultury
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- být motivován k odpovědnému jednání a oceňování práce spolužáků
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

f) Kompetence pracovní:

- být povzbuzován k pozitivnímu vztahu k práci
- používat základní pracovní dovedností, návyky a postupy pro běžné každodenní pracovní

činnosti

- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit zadané úkoly, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
- cvičení dovednosti zapamatování
- dovednosti pro celoživotní učení
- cvičení sebekontroly a sebeovládání
- zvládání zátěžových a krizových situací, hledání pomoci při potížích
- rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu
- organizace vlastního času
- rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci
- dovednosti pro sdělení

Mediální výchova:

- informativní a zábavní sdělení
- vliv médií na kulturu
- televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti

Člověk a životní prostředí:

- ochrana přírody a zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci
- změny okolní krajiny
- vliv prostředí na lidské zdraví
- řešení odpadového hospodářství

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. dotace |
|---|---|-------------|
| Žák: | | 66 |
| orientuje se v místě bydliště, školy a v místní dopravě seznamuje se s důležitými místy v obci, ve městě (kulturní, sportovní, zdravotnická a jiná zařízení) | <u>Místo, kde žijeme</u> domov, škola, obec, okolní krajina jízdni řady aktuálně používaných dopravních prostředků důležitá místa ve městě, v obci | |
| orientuje se v historii našeho státu | naše vlast (významné historické události naší vlasti, významné osobnosti našich dějin) | |
| poznává státní symboly a uvědomuje si jejich význam | státní symboly | |

| | |
|--|---|
| orientuje se na mapě ČR | zeměpisné uspořádání ČR |
| seznamuje se s důležitými institucemi ČR | státoprávní uspořádání ČR ústava ČR, prezident, vláda, ministerstva, parlament |
| jedná ekologicky a chrání životní prostředí | ochrana životního prostředí |
| rozlišuje základní a širší rodinné vztahy rozlišuje partnerské a přátelské vztahy, seznamuje se s rodičovskou odpovědností respektuje pravidla společenského soužití, respektuje práva svá i práva druhých toleruje rozdíly v životě jiných lidí (menšiny, handicapovaní občané, muži a ženy, staří občané) | <u>Lidé kolem nás</u> rodina a společnost, členové rodiny, práva a povinnosti manželů, zákon o rodině vztahy mezi partnery konflikty v rodině, řešení konfliktů příjmy a výdaje rodiny, pojištění mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, parta, náboženská sekta vztahy k nemocným, starým a handicapovaným občanům menšiny ve společnosti sociální zabezpečení |
| používá základní pravidla společenského chování | |
| rozpoznává nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost | |
| seznamuje se systémem zdravotní a sociální péče, zdravotním a sociálním pojištěním, sociálním zabezpečením a místními pomáhajícími organizacemi | |
| orientuje se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden a den) | <u>Lidé a čas</u> orientace v čase roční období lidové svátky, státní svátky, významné dny proměny způsobu života |
| orientuje se v časových údajích během dne | |
| plánuje denní činnosti s přihlédnutím k dennímu časovému rozvrhu | |
| rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost | |
| | <u>Rozmanitost přírody</u> |

| | | |
|--|--|--|
| rozlišuje pojmy živá a neživá příroda a poznává vzájemnou propojenost | živá a neživá příroda, lidské výtvo- ry | |
| rozlišuje skupiny rostlin a živočichů | látky a jejich vlastnosti | |
| seznamuje se s významem vody a vzduchu pro život všech živých organismů | pohyby Země | |
| poznává zástupce domácích a volně žijících zvířat | působení přírodních vlivů | |
| vyjmenuje typické zástupce ekosystému žijících v našem regionu | půda | |
| pozná nejznámější jedovaté léčivé rostliny | význam a třídění organismů | |
| uplatňuje znalosti ze základní péče o pokojové rostliny a domácí zvířata | system rostlin – význam, ochrana | |
| uplatňuje zásady ochrany životního prostředí | péče o pokojové rostliny | |
| | rostlina v přírodě – byliny, dřeviny, jedovatá rostlina, léčivé rostliny | |
| | system živočichů – rozšíření, význam, ochrana | |
| | organismy a prostředí – vzájemné vztahy, společenstva | |
| | ochrana přírody a životního prostředí | |

5.4. Informatika

| | |
|-------------------------|--|
| Škola: | Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace |
| ŠVP: | Praktická škola jednoletá |
| RVP: | 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Délka vzdělávání: | 1 rok |
| Poskytované vzdělávání: | střední vzdělání |
| Platnost osnovy: | 1. 9. 2017 |

Učební osnova předmětu

INFORMATIKA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **1 hodina**

Charakteristika učiva

V předmětu Informační a komunikační technologie se žáci budou seznamovat se základními pojmy informační a komunikační technologie, osvojí si potřebné znalosti

problematiky zpracování informací, využití výpočetní techniky, komunikace pomocí Internetu a elektronické pošty. Na uživatelské úrovni se naučí používat operační systém.

Učivo obsahuje tyto oblasti informační a komunikační technologie – HW, SW, OS MS Windows, textový editor, prezentace, tabulkový kalkulátor,. Hlavní téma je Internet a elektronická pošta . Žáci si osvojí obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni práce a práci s výukovými počítačovými programy. Učivo bude zaměřeno na možnosti orientace ve vyhledávání, třídění a aplikování. Jednotlivá témata se budou v průběhu studia prolínat.

Výuka Informatiky bude přizpůsobena individuálním specifickým potřebám a schopnostem jednotlivých žáků.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Výuka je realizována v odborné učebně výpočetní techniky vybavené .

PC jsou zapojeny do počítačové sítě z důvodu sdílení periferních zařízení a přístupu k internetu s dostatečnou přenosovou rychlostí. Učebna má dostatečné softwarové vybavení (operační systémy na bázi grafického uživatelského rozhraní – Windows, kancelářské systémy MS Office).

Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- používat získané dovednosti v běžném životě
- rozvíjet myšlení, postřeh a koncentraci pozornosti
- vybírat ze získaných informací důležité
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- vhodně hodnotit výsledky své činnosti

b) Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové situace na základě pokusu a omylu a získávání vlastních zkušeností
- řešit problémové situace s přihlédnutím ke svým možnostem případně za pomoci druhé osoby
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému

c) Komunikativní kompetence

- dle svých možností vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- je motivován v oblasti aktivní sociální komunikace

d) Kompetence sociální a personální

- být motivován k vyjádření svých názorů, námětů a sdělování svých pocitů
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla

společenského chování

- vědět o svých právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- naslouchat názorům a myšlenkám druhých
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- být motivován k aplikaci zdravotního životního stylu, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj

e) Kompetence občanské:

- znát základní práva povinnosti občanů a pravidla soužití
- dodržovat zásady společenského chování a pravidla školního řádu
- být motivován k odpovědnému jednání a oceňování práce spolužáků
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

f) Kompetence pracovní:

- být povzbuzován k pozitivnímu vztahu k práci
- používat základní pracovní dovedností, návyky a postupy pro běžné každodenní pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit zadané úkoly, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
- cvičení dovedností zapamatování
- dovednosti pro celoživotní učení
- cvičení sebekontroly a sebeovládání
- organizace vlastního času
- rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci
- dovednosti pro sdělení

Mediální výchova:

- informativní a zábavní sdělení
- vliv médií na osobnost člověka
- ICT v životě jednotlivce, rodiny a společnosti
- bezpečnost při užívání internetu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. dotace |
|--|--|-------------|
| Žák: | | 33 |
| Ovládá základní obsluhu počítače a jeho periférií - myš, klávesnice, tiskárna rozumí základním pojmům informační činnosti HW a SW vyjmenuje hlavní části PC vyjmenuje všeobecně známý SW je si vědom možností a výhod, ale i rizik | <u>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</u> základní počítačové a programové vybavení PC síť a jejich prvky Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>(zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>ovládá základní práce se soubory orientuje se v adresářové cestě dovede pracovat se soubory a se složkami vyhledává vytvořené soubory a složky seznamuje se s prostředky zabezpečení dat, soubory a prostředí ochrany před jejich zničením</p> <p>pracuje na základní uživatelské úrovni s textovým editorem dokáže spustit výukové programy seznamuje se se základními pracovními kroky práce s digitálním fotoaparátem</p> <p>zvládá základní způsoby komunikace, dodržuje pravidla bezpečné e-komunikace zvládá základní funkce mobilního telefonu</p> <p>vyhledává informace na internetu za použití fulltextových a dalších vyhledávačů orientuje se v systému www stránek</p> | <p>s využíváním výpočetní techniky</p> <p><u>Operační systém - MS Windows, počítačová síť</u> operační systém soubor, složka adresářová cesta vyhledávání, mazání, osobní nastavení prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p><u>Aplikační software,</u> textový procesor, další aplikační vybavení, výukové programy, práce s digitálním fotoaparátem</p> <p><u>Elektronická komunikace</u> e-mail alternativní komunikace na PC telefonování přes internet mobilní telefon, SMS</p> <p><u>Internet - zdroj informací</u> informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací internetový prohlížeč, WWW práce s informacemi</p> | |
|---|--|--|

5.5. Tělesná výchova

| | |
|-------------------------|--|
| Škola: | Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace |
| ŠVP: | Praktická škola jednoletá |
| RVP: | 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Délka vzdělávání: | 1 rok |
| Poskytované vzdělávání: | střední vzdělání |
| Platnost osnovy: | 1. 9. 2017 |

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2 hodiny

Obecné cíle

Cílem učiva předmětu Tělesná výchova je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem motivovat a rozvíjet jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života. Žáci jsou vedeni k zvládnutí základních pohybových dovedností, k rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni v rámci svých možností k pravidelnému provádění pohybových činností a vnímání prožitků z pohybové činnosti.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví a v neposlední řadě k pěstování a upevňování hygienických návyků.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení a činnosti podporující korekce zdravotních oslabení.

Učivo předmětu je zaměřeno na správné držení těla, korekci zdravotního postižení-vyrovňovací cvičení, rozvoj základních pohybových schopností a dovedností, rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti, rozvíjení koordinace pohybů, zvyšování tělesné zdatnosti, osvojení relaxačních a kompenzačních cvičení. Tělesná výchova má kladný vliv na rozvoj osobnosti, na rozvoj individuálních schopností, formování psychických vlastností, schopnosti koncentrace, zvládnání emocí zvýšení sociální adaptace a na získávání částečné či úplné samostatnosti a soběstačnosti.

Výuka probíhá v tělocvičně, v kmenové třídě, v relaxační místnosti a dle možností i v okolí školy.

Do Tělesné výchovy jsou v průběhu roku zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Cílem jejich zařazení je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkového zlepšení zdravotního stavu žáků.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka se uskutečňuje v tělocvičně školy, v relaxační místnosti, v kmenové třídě a dle možností v přírodním prostředí, na veřejných sportovištích.

Používané metody výuky vedou k rozvoji pohybového nadání žáků, ale zároveň i ke korekci zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení. Dbáme na individuální zvláštnosti žáků a ve schodě s věkem, pohybovými možnostmi a případným postižením vedeme žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- používat získané pohybové dovednosti v běžném životě
- využívat v učení a vzdělávání zkušenosti druhých lidí
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- vhodně hodnotit výsledky své činnosti

- b) Kompetence k řešení problémů:
- pochopit zadání úkolu
 - přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivován ke spoluúčasti na řešení či jejímu samostatnému řešení
 - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- c) Komunikativní kompetence:
- být motivován k prezentaci výsledků své práce
 - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
 - dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - projevovat přiměřenou formou přátelské vztahy se spolužáky, dospělými ve škole i mimo školu
- d) Kompetence sociální a personální
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
 - vědět o svých právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
 - jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
 - být motivován k aplikaci zdravotního životního stylu, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj
- e) Kompetence občanské:
- znát základní práva povinnosti občanů a pravidla soužití
 - dodržovat zásady společenského chování a pravidla školního řádu
 - uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
 - být motivován k odpovědnému jednání a oceňování práce spolužáků
 - rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- f) Kompetence pracovní:
- být povzbuzován k pozitivnímu vztahu k práci
 - používat základní pracovní dovedností, návyky a postupy pro běžné každodenní pracovní činnosti
 - plnit zadané úkoly, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
 - znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
- moje tělo, můj vztah k sobě samému
- dovednosti pro pozitivní ladění mysli, dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem
- dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění a relaxace
- rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. dotace |
|---------------------|-------|-------------|
|---------------------|-------|-------------|

| Žák: | | 66 |
|--|---|----|
| <p>rozumí zadávaným pokynům v rámci TV</p> <p>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje a udržuje úroveň pohybových schopností</p> <p>dodržuje základní zásady bezpečnosti</p> <p>hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>využívá základní kompenzační techniky a uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> | <p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry, rekreační sport</p> <p>příprava organismu před pohybovou aktivitou, relaxace po skončení činnosti, protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>rozvoj koordinačních schopností</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách</p> | |
| <p>usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti a souladu s individuálními předpoklady</p> <p>aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>dodržuje spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</p> <p>dodržuje pravidla her a soutěží</p> <p>uplatňuje zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování</p> | <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení a náčiním a na náradí</p> <p>rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</p> <p>průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky</p> <p>základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, hod kriketovým míčkem</p> | |

| | |
|--|--|
| v silničním provozu | základy sportovních her – základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly |
| | turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody |
| | netradiční pohybové činnosti |
| | <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> |
| | základní organizační činnosti v TV |
| reaguje na základní povely a pokyny k osvojené činnosti | komunikace v TV – smluvené povely, a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojených činností |
| rozlišuje nesportovní chování | zásady jednání a chování fair play |
| orientuje se v základních zásadách poskytování první pomoci | první pomoc při sportovních úrazech |
| | <u>Činnosti podporující korekce zdravotního oslabení</u> |
| uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení |
| dodržovat správné cvičební polohy | dechová cvičení správné držení těla kontraindikace zdravotního oslabení |

5.6. Výchova ke zdraví

| | |
|-------------------------|--|
| Škola: | Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace |
| ŠVP: | Praktická škola jednoletá |
| RVP: | 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Délka vzdělávání: | 1 rok |
| Poskytované vzdělávání: | střední vzdělání |
| Platnost osnovy: | 1. 9. 2017 |

Učební osnova předmětu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **1 hodina**

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví a osobní bezpečnosti. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci. Získají základní informace o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Používané metody výuky jsou voleny dle individuálních zvláštností jednotlivých žáků. Mimo tradičních výukových metod jsou do výuky zařazeny speciální výukové metody. Je kladen důraz na praktické procvičování a získávání zkušeností žáků s danou dovedností.

Výuka se uskutečňuje v tělocvičně školy, v relaxační místnosti, v kmenové třídě, v přírodě a na veřejných sportovištích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- využívat v učení a vzdělávání zkušenosti druhých lidí
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- vhodně hodnotit výsledky své činnosti
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

b) Kompetence k řešení problémů:

- pochopit zadání úkolu
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivován ke spoluúčasti na řešení či jejímu samostatnému řešení
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

c) Komunikativní kompetence:

- být motivován k prezentaci výsledků své práce
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- projevovat přiměřenou formou přátelské vztahy se spolužáky, dospělými ve škole i mimo školu

d) Kompetence sociální a personální

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- vědět o svých právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- být motivován k aplikaci zdravotního životního stylu, pečovat o svůj duševní a fyzický

rozvoj

e) Kompetence občanské:

- znát základní práva povinnosti občanů a pravidla soužití
- dodržovat zásady společenského chování a pravidla školního řádu
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podporovat a pozitivně přistupovat k hodnotám regionální, národní, evropské a světové kultury
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- být motivován k odpovědnému jednání a oceňování práce spolužáků
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

f) Kompetence pracovní:

- být povzbuzován k pozitivnímu vztahu k práci
- používat základní pracovní dovedností, návyky a postupy pro běžné každodenní pracovní činnosti
- plnit zadané úkoly, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
- moje tělo, můj vztah k sobě samému
- dovednosti pro pozitivní ladění mysli, dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem
- dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění a relaxace
- rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. dotace |
|---|--|-------------|
| Žák: | | 33 |
| uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky chrání své zdraví | <u>Zdraví a jeho ochrana</u> činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví | |
| dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých | zásady bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole, v dopravě, při zájmových aktivitách | |
| orientuje se ve vlivu životního prostředí na zdraví lidí | ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, úrazy | |
| rozumí negativním důsledkům sociálně patologických jevů a chrání | prevence rizikového sexuálního chování | |

| | |
|--|--|
| <p>se před nimi</p> | |
| <p>předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> | <p>modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek</p> |
| | <p><u>Vztahy mezi lidmi</u></p> |
| <p>uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání</p> | <p>bezpečné chování v sociálních kontaktech s vrstevníky a s cizími lidmi, formy sexuálního zneužívání, šikana, násilí</p> |
| <p>podílí se na vytváření dobrého soužití ve společnosti a v rodině, orientuje se v pravidlech chování v rodině a společenských mravních zásad</p> | <p>vztahy a pravidla soužití mezi lidmi (vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství)</p> |
| | <p>mezilidské vztahy a komunikace (respektování sama sebe a druhých, chování podporující dobré vztahy)</p> |
| | <p><u>Zdravý způsob života</u></p> |
| <p>využívá osvojené relaxační techniky a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu</p> | <p>režim dne, sociální dovednosti pro zvládnání únavy a stresu relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu</p> |
| <p>dodržuje správné stravovací návyky a dle svých možností uplatňuje zásady zdravé výživy</p> | <p>zásady zdravého stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy</p> |
| | <p><u>Podpora zdraví</u></p> |
| <p>pojmenuje správně základní části lidského těla</p> | <p>základní anatomie lidského těla</p> |
| <p>specifikuje zdravotní obtíže v rámci svých možností</p> | <p>jednotlivé orgánové soustavy, základní funkce orgánů v těle</p> |
| <p>ovládá způsoby chování u lékaře, v nemocnici, v lékárně</p> | <p>preventivní a lékařská péče</p> |
| <p>dle svých možností ošetří drobné poranění a přivolá první pomoc</p> | <p>modelové situace (návštěva lékaře, komunikace v ordinaci, návštěva lékárny, nemocnice)</p> |
| | <p>základy první pomoci, základní ošetření</p> |
| | <p><u>Rizika ohrožující zdraví</u></p> |

| | | |
|---|--|--|
| řídí se pokyny odpovídajících osob v případě mimořádných událostí | nemoci a jejich příznaky (podávání léků, zneužívání léků, prevence onemocnění, prevence HIV/AIDS) | |
| dle svých možností používá důležitá telefonní čísla | chování při mimořádných situacích (živelní pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování při úrazu) | |
| uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | krizová čísla, činnosti integrovaného záchranného systému | |
| | bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti | |

5.7. Rodinná výchova

| | |
|-------------------------|--|
| Škola: | Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace |
| ŠVP: | Praktická škola jednoletá |
| RVP: | 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Délka vzdělávání: | 1 rok |
| Poskytované vzdělávání: | střední vzdělání |
| Platnost osnovy: | 1. 9. 2017 |

Učební osnova předmětu

RODINNÁ VÝCHOVA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **3 hodiny**

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Rodinná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

V rámci předmětu Rodinná výchova prakticky aplikujeme poznatky, které žáci získávají i v jiných předmětech.

Komplexní charakter předmětu Rodinná výchova dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat vzdělávací obsah podle vyspělosti, schopností a zájmu žáků. Učivo předmětu je zaměřeno především na aspekt zdravotně preventivní s návody na každodenní život.

Znalosti a dovednosti si žáci ověřují v modelových situacích, ale i v každodenním životě při činnostech v rodině a mimo školu. Při výuce uplatňujeme metody nácviku praktických činností, situačních her, využití vlastních zkušeností a dosud získaných poznatků a dovedností.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě v odborných učebnách školy. Je kladen

důraz na individuální zvláštnosti žáků a na rozsah jejich schopností. Je kladen důraz na praktické procvičování a získávání zkušeností žáků s danou dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- využívat získané poznatky v běžném životě
- využívat v učení a vzdělávání zkušenosti druhých lidí
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- vhodně hodnotit výsledky své činnosti
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

b) Kompetence k řešení problémů:

- pochopit zadání úkolu
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivován ke spoluúčasti na řešení či jejímu samostatnému řešení
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

c) Komunikativní kompetence:

- být motivován k prezentaci výsledků své práce
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- projevovat přiměřenou formou přátelské vztahy se spolužáky, dospělými ve škole i mimo školu

d) Kompetence sociální a personální

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- vědět o svých právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- být motivován k aplikaci zdravotního životního stylu, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj

e) Kompetence občanské:

- znát základní práva povinnosti občanů a pravidla soužití
- dodržovat zásady společenského chování a pravidla školního řádu
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podporovat a pozitivně přistupovat k hodnotám regionální, národní, evropské a světové kultury
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- být motivován k odpovědnému jednání a oceňování práce spolužáků
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

f) Kompetence pracovní:

- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- být povzbuzováni k pozitivnímu vztahu k práci
- používat základní pracovní dovedností, návyky a postupy pro běžné každodenní pracovní činnosti

- plnit zadané úkoly, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
- moje tělo, můj vztah k sobě samému
- dovednosti pro pozitivní ladění mysli, dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem
- rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu
- rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, péče o dobré vztahy mezi lidmi

Člověk a životní prostředí:

- vliv prostředí na lidské zdraví
- možnosti a způsoby ochrany zdraví

Mediální výchova:

- bezpečnost při využívání internetu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. dotace |
|---|--|-------------|
| Žák: | | 99 |
| orientuje se v postavení člověka ve společnosti a v rodině | <u>Rodina, rodinné soužití</u> vztahy a komunikace v rodině (užší a širší rodina, generační konflikty) | |
| objasní pravidla složení rodiny a změny v rodině | fungování rodiny (práva a povinnosti členů v rodině, postavení dítěte v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte) | |
| interpretuje základní pravidla a povinnosti členů rodiny | typy výchovy v rodině | |
| orientuje se v etapách lidského života, vysvětluje životní potřeby a projevy v různých životních obdobích | úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče | |
| seznamuje se s důvody náhradní rodičovské péče | <u>Rodičovství</u> | |
| respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery | mezilidské vztahy (kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera) | |
| uplatňuje ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti | sexuální dospívání (antikoncepce, předčasná sexuální zkušenost, přerušování těhotenství, | |

| | |
|---|--|
| uvědomuje se možná rizika při výběru partnera | rizikové sexuální chování a jeho prevence, prevence pohlavních nemocí, poruch pohlavní identity) |
| seznamuje se s důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství | sňatek, těhotenství, narození dítěte, péče o dítě, dětské nemoci) |
| rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi | zneužívání , týrání dítěte, krizová centra, linky důvěry |
| požádá o pomoc v situacích osobního ohrožení | neshody v manželství, manželská poradna, rozvod |
| | <u>Domácnost</u> |
| dodržuje hygienické návyky v osobní hygieně | byt a jeho funkce (bytové prostory, jejich účel a vybavení) |
| používá prostředky osobní hygieny a orientuje se ve způsobu jejich využití | základní vybavení domácnosti sebeobsluha a osobní hygiena |
| ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikuje základy úklidových prací | chod domácnosti a podíl jejích členů úklid v domácnosti |
| bezpečně zachází se základními čistícími prostředky | ošetření drobného poranění (škrábnutí, říznutí, popáleniny a opaření) |
| poskytuje první pomoc při drobném poranění v domácnosti | hygiena a ochrana zdraví v domácnosti modelové situace a praktické cvičení |
| uplatňuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti | |
| | <u>Provoz a údržba domácnosti</u> |
| vybere a pracuje s vhodnými nástroji, přístroji a nářadím podle zamýšlené činnosti | základní požadavky na zařízení a vybavení bytu domácí práce v průběhu dne |
| provádí jednoduchý úklid domácnosti | jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce |
| pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu | |
| provádí základní údržbu oděvu a prádla | uspořádání věcí v domácnosti |
| pečuje o pokojové rostliny a využívá | pracovní prostředky a pomůcky, jejich funkce a využití |

| | | |
|------------------------|---|--|
| květiny k výzdobě bytu | základní obsluha domácích spotřebičů úklidové a čisticí prostředky, úklidové práce třídění odpadu údržba oděvu a textilií (praní, žehlení, drobné opravy) drobné domácí údržbářské práce ošetřování pokojových květin a aranžování | |
|------------------------|---|--|

5.8. Výtvarná výchova

| | |
|-------------------------|--|
| Škola: | Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace |
| ŠVP: | Praktická škola jednoletá |
| RVP: | 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Délka vzdělávání: | 1 rok |
| Poskytované vzdělávání: | střední vzdělání |
| Platnost osnovy: | 1. 9. 2017 |

Učební osnova předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **1 hodina**

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa a poskytuje příležitost k seberealizaci a uvolnění napětí.

Učivo předmětu je zaměřené na rozvoj estetického citění a vyjadřování žáků a jejich tvořivost. Žáci upevňují získané manuální dovednosti zejména v oblasti jemné motoriky. Učivo předmětu vede k uplatňování osobních pocitů a prožitků a poskytuje prostor k získávání nových podnětů pro rozvoj fantazie a tvořivosti.

Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět s časovou dotací 1 hodina v 1.ročníku. Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností a individuálních zvláštností. Z těchto důvodů pak učitel vybírá a preferuje vhodné výtvarné techniky vyhovující jednotlivým žákům.

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, v keramické dílně, formou vycházek, exkurzí a výstav.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je organizována především pomocí speciálních metod, postupů a forem práce. Žáci jsou seznamováni s konkrétními výtvarnými technikami pomocí vlastního prožitku a vlastní zkušeností, dále formou exkurzí a výstav.

Dle specifických potřeb žáků vybíráme konkrétní vhodnou výtvarnou techniku, kterou maximálně rozvíjíme a upevňujeme individuální dovednosti jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- používat získané poznatky a dovednosti v běžném životě
- používat a seznamovat se s různými výtvarnými technikami
- dle svých možností prezentovat výsledky vlastní práce
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

b) Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem případně za pomoci druhé osoby
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému

c) Komunikativní kompetence

- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- být motivován v oblasti aktivní sociální komunikace

d) Kompetence sociální a personální

- být motivován k vyjádření svých názorů, námětů a sdělování svých pocitů
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- vědět o svých právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- naslouchat názorům a myšlenkám druhých
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- být motivován k aplikaci zdravotního životního stylu, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj

e) Kompetence občanské:

- znát základní práva povinnosti občanů a pravidla soužití
- dodržovat zásady společenského chování a pravidla školního řádu
- podporovat a pozitivně přistupovat k hodnotám regionální, národní, evropské a světové kultury
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- být motivován k odpovědnému jednání a oceňování práce spolužáků

f) Kompetence pracovní:

- být povzbuzováni k pozitivnímu vztahu k práci
- používat základní pracovní dovedností, návyky a postupy pro běžné každodenní pracovní činnosti

- plnit zadané úkoly, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
- moje tělo, můj vztah k sobě samému
- dovednosti pro pozitivní ladění mysli, dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem
- cvičení pozorování
- chování podporující dobré vztahy mezi lidmi
- dovednosti pro sdělení

Člověk a životní prostředí:

- vzájemné vztahy organismů a prostředí
- změny okolní krajiny vlivem člověka – les, pole, vodní zdroje, lidská sídla

Mediální výchova:

- chápání podstaty mediálního sdělení
- bezpečnost při využívání internetu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělání | Učivo | Hod. dotace |
|--|---|-------------|
| Žák: | | 33 |
| dle svých možností využívá všech smyslů | rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky | |
| uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu | výtvarné potřeby a materiály malba a kresba | |
| rozlišuje, třídí, porovnává a pojmenovává vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie | inspirace příběhem kombinace různých výtvarných technik | |
| uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech | kombinace různých materiálů péče o pomůcky | |
| uplatňuje základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru | výtvarné umění a životní prostředí, lidové tradice a zvyky | |
| při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků a fantazie | návštěvy výstav a galerií | |

5.9. Hudební výchova

| | |
|-------------------------|--|
| Škola: | Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace |
| ŠVP: | Praktická škola jednoletá |
| RVP: | 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Délka vzdělávání: | 1 rok |
| Poskytované vzdělávání: | střední vzdělání |
| Platnost osnovy: | 1. 9. 2017 |

Učební osnova předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **2 hodiny**

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na vokální a instrumentální činnosti, činnosti hudebně poslechové a činnosti hudebně pohybové.

Ve vyučovacích hodinách předmětu Hudební výchova je kladen důraz na individuální projev tvořivých schopností jednotlivých žáků. Hudební výchova má tvořivý, rehabilitační a relaxační charakter. Pozitivní motivací a zařazováním prvků muzikoterapie v hudební výchově kompenzujeme některé projevy problémového chování žáků.

Hudební výchova podporuje u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět s časovou dotací 2 hodiny v 1.ročníku. Učitel vychází se specifických vzdělávacích potřeb žáků, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností a individuálních zvláštností.

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, s možností účasti na koncertech a pěveckých vystoupení.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je organizována především pomocí speciálních metod, postupů a forem práce. Žáci jsou vedeni k uplatnění svých tvořivých schopností prostřednictvím vlastní hudební tvorby. Dle svých možností se žáci účastní aktivní formou při výuce hudební výchovy. Do výuky zařazujeme prvky muzikoterapie, relaxační, uvolňovací a dechová cvičení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- pracovat s různými druhy hudebních nástrojů
- používat hudební dovednosti k aktivní tvořivosti a celkovému uvolnění
- používat takové aktivity, které vedou k navozování příjemné atmosféry při hudebních činnostech a formování estetického citění ve vztahu k hudbě
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

b) Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- pochopit zadání úkolu
- řešit problémové situace na základě pokusu a omylu a získávání vlastních zkušeností
- řešit problémové situace s přihlédnutím ke svým možnostem

c) Komunikativní kompetence

- být motivován k prezentaci výsledků své práce
- formulovat vlastní názor na hudební dílo
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou

d) Kompetence sociální a personální

- být motivován k vyjádření svých názorů, námětů a sdělování svých pocitů
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- vědět o svých právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- naslouchat názorům a myšlenkám druhých
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě

- být motivován k aplikaci zdravotního životního stylu, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj

e) Kompetence občanské:

- dodržovat zásady společenského chování a pravidla školního řádu
- podporovat a pozitivně přistupovat k hodnotám regionální, národní, evropské a světové kultury
- být motivován k odpovědnému jednání a oceňování práce spolužáků
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

e) Občanské kompetence

- dodržovat zásady společenského chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- podporovat a pozitivně přistupovat k hodnotám regionální, národní, evropské a světové kultury

f) Kompetence pracovní:

- být povzbuzování k pozitivnímu vztahu k práci
- používat základní pracovní dovedností, návyky a postupy pro běžné každodenní pracovní činnosti
- plnit zadané úkoly, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
- moje tělo, můj vztah k sobě samému
- dovednosti pro pozitivní ladění myslí, dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem
- cvičení pozorování
- chování podporující dobré vztahy mezi lidmi
- dovednosti pro sdělení

Mediální výchova:

- chápání podstaty mediálního sdělení
- bezpečnost při využívání internetu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. dotace |
|--|---|-------------|
| Žák: | | 66 |
| vnímá, rozlišuje a napodobuje různé hudební a nehupební zvuky | <u>Vokální a instrumentální činnosti</u> dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení | |
| zpívá na základě svých dispozic a využívá získané pěvecké dovednosti | rytmická průprava | |
| interpretuje vybrané lidové a umělé písně | rytmická hra na tělo tóny a zvuky, rytmická říkadla, zpěv lidových a umělých písní | |

| | |
|--|--|
| improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | nástroje Orfeova instrumentáře <u>Hudebně poslechové činnosti</u> |
| rozpoznává vybrané hudební nástroje | hudební nástroje, hudební uskupení |
| poslouchá skladby různých hudebních žánrů | slavné melodie a skladby vybrané podle složení žáků |
| rozpoznává výšku, sílu, délku tónů, tempo a rytmus skladby | rozpoznávání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmus skladby <u>Hudebně pohybové činnosti</u> |
| dle svých možností vyjadřuje pohybem hudbu, její tempo a rytmus | správné držení a ovládání těla |
| zvládá jednoduché taneční kroky | tanec různých žánrů |
| spojuje základní pohybové prvky v celek, orientuje se v prostoru | pohybová improvizace |
| reaguje na reprodukci relaxační hudby | hudebně relaxační techniky techniky muzikoterapie |

5.10. Příprava pokrmů

| | |
|-------------------------|--|
| Škola: | Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace |
| ŠVP: | Praktická škola jednoletá |
| RVP: | 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Délka vzdělávání: | 1 rok |
| Poskytované vzdělávání: | střední vzdělání |
| Platnost osnovy: | 1. 9. 2017 |

Učební osnova předmětu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8 hodin

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí RVP - Praktická škola jednoletá

z oblasti Odborné činnosti - Práce v domácnosti .

V rámci předmětu Příprava pokrmů si žáci v praxi vyzkouší své znalosti a dovednosti získané z teoretické části a získají přehled o základním vybavení kuchyně, naučí se manipulovat se základním vybavením, pomůckami a manipulovat s elektrospotřebiči v kuchyni.

Učivo předmětu Příprava pokrmů je zaměřeno především na aspekt zdravotně preventivní s návody na každodenní život v rodině. Získané znalosti si žáci ověřují ve cvičné kuchyni, ale i v každodenním životě při činnostech v domácnosti v rodině.

Při výuce uplatňujeme metody nácviku praktických činností, využití vlastních zkušeností a doposud získaných poznatků a dovedností.

Strategie výuky

Výuka předmětu Příprava pokrmů probíhá v kmenové třídě v cvičné kuchyni pod vedením kvalifikovaných pedagogů.

Podstatnou část výuky tvoří řízená praktická činnost a později samostatná praktická činnost v cvičné kuchyni. Je přihlíženo k invalidním zvláštěm žáků a jejich schopnostem.

Je kladen důraz na praktické procvičování v cvičné kuchyni.

V předmětu se používají názorné ukázky základního vybavení kuchyně. Žáci se dále zapojují do skupinové práce k přípravě pokrmů a podávání pokrmů při nácviku stolování.

Při výuce předmětu Příprava pokrmů se především používají metody pozorování, výklad, demonstrace a praktická ukázka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- využívat poznatky v běžném životě;
- využívat v učení a vzdělávání zkušeností druhých;
- dle schopností samostatně řešit zadaný úkol;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- vhodně hodnotit výsledky své činnosti;
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností.

b) Kompetence k řešení problémů

- pochopit zadání úkolu;
- rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení;
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivován ke spoluúčasti na řešení či jejímu samostatnému řešení;
- být motivován k řešení běžných životních situací a překážek;
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému;
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné.

c) Komunikativní kompetence

- být motivován k prezentaci výsledků své práce;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
- dokázat se v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- projevat přiměřenou formou přátelské vztahy se spolužáky, dospělými ve škole i mimo školu

d) Kompetence sociální a personální

- orientovat se v základních mravních hodnotách a upevňovat základní pravidla

- společenského chování;
- naslouchat názorům a myšlenkám druhých;
 - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě;
 - být motivován k vyjádření svých názorů, námětů a sdělování svých pocitů;
 - dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

e) Kompetence občanské:

- znát základní práva povinnosti občanů a pravidla soužití;
- dodržovat zásady společenského chování a pravidla školního řádu;
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování;
- být motivován k odpovědnému jednání a oceňování práce spolužáků;
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí

f) Kompetence pracovní:

- být povzbuzován k pozitivnímu vztahu k práci;
- používat základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro běžné každodenní pracovní činnosti;
- plnit zadané úkoly, být schopen spolupráce respektovat práci svou i druhých;
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
- rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu
- rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, péče o dobré vztahy mezi lidmi

Člověk a životní prostředí:

- vliv prostředí na lidské zdraví
- možnosti a způsoby ochrany přírody a zdraví

Mediální výchova:

- bezpečnost při využívání internetu
- využívání potenciálu médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. dotace |
|---|---|-------------|
| Žák: | | 264 |
| orientuje se na pracovišti | <u>Úvod</u> - organizační uspořádání základního vybavení kuchyně | |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně | zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami | |
| dodržuje osobní hygienu kuchaře | | |
| dodržuje zásady bezpečnosti práce při práci s potravinami | | |
| dodržuje zásady bezpečnosti práce s elektrospotřebiči | | |
| používá ochranné pracovní pomůcky | ochrana zdraví při práci | |
| provede úklid svěřeného úseku pracoviště | | |
| používá úklidové a čisticí prostředky | | |
| zná důležitá telefonní čísla v případě úrazu | důležitá telefonní čísla | |
| | <u>Příprava pokrmů</u> | |
| orientuje se v obchodě s potravinami | výběr a nákup potravin | |
| zvládá základní nákup potravin | jakost a skladování potravin | |
| vysvětlí důsledky používání nevhodných , poškozených potravin realizuje zásady správného skladování a ukládání potravin | | |
| umí vyjmenovat základní tepelné | základní tepelné úpravy | |

| | | |
|--|---|--|
| úpravy | | |
| realizuje základní tepelné úpravy | | |
| zná důležitost dodržování základního stravovacího režimu | denní stravovací režim | |
| zná důležitost denního pitného režimu | | |
| dodržuje zásady společenského chování u stolu | <u>Stolování</u> - základy stolování a společenského chování | |
| realizuje zásady správného stolování | | |
| zvládá přípravu stolu pro podávání jídla | | |
| umí připravit jednoduché pohoštění | | |
| realizuje jednoduché slavnostní pohoštění | základy jednoduchého pohoštění | |

5.11. Ruční práce

| | |
|-------------------------|--|
| Škola: | Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace |
| ŠVP: | Praktická škola jednoletá |
| RVP: | 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá |
| Forma vzdělávání: | denní |
| Délka vzdělávání: | 1 rok |
| Poskytované vzdělávání: | střední vzdělání |
| Platnost osnovy: | 1. 9. 2017 |

Učební osnova předmětu

RUČNÍ PRÁCE

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: **3 hodiny**

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Ruční práce vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučovací předmět Ruční práce je zaměřen na rozvoj motorických dovedností, manuálních dovedností a návyků žáků, které přispívají soběstačnosti, zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Učivo předmětu je rozděleno do oblastí Práce s technickými materiály, práce montážní a demontážní a pěstitecké práce.

Výuka předmětu probíhá převážně formou praktických cvičení podle individuálních možností a schopností žáků.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě v odborných učebnách školy. Je kladen důraz na individuální zvláštnosti žáků a na rozsah jejich schopností. Současně je zaměřen na praktické procvičování a získávání zkušeností žáků s danou dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení:

- využívat získané poznatky a dovednosti v běžném životě:
- využívat v učení a vzdělávání zkušenosti druhých lidí
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- pracovat podle svých možností s různými i druhy materiálů a různými technikami výroby
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

b) Kompetence k řešení problémů:

- pochopit zadání úkolu
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivován ke spoluúčasti na řešení či jejímu samostatnému řešení
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

c) Komunikativní kompetence:

- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat
- projevovat přiměřenou formou přátelské vztahy se spolužáky, dospělými ve škole i mimo školu
- být motivován k prezentaci výsledků své práce
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou

d) Kompetence sociální a personální

- přijímat a dle svých možností odpovědně plnit svěřené úkoly
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- vědět o svých právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- být motivován k aplikaci zdravotního životního stylu, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj

e) Kompetence občanské:

- dodržovat zásady společenského chování a pravidla školního řádu
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podporovat a pozitivně přistupovat k hodnotám regionální, národní, evropské a světové kultury
- podílet se na ochraně život. prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- být motivován k odpovědnému jednání a oceňování práce spolužáků

- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

f) Kompetence pracovní:

- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- být povzbuzováni k pozitivnímu vztahu k práci
- používat základní pracovní dovedností, návyky a postupy pro běžné každodenní pracovní činnosti
- plnit zadané úkoly, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Kompetence dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Kompetence usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
- moje tělo, můj vztah k sobě samému
- dovednosti pro pozitivní ladění mysli, dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem
- rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu
- rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, péče o dobré vztahy mezi lidmi

Člověk a životní prostředí:

- vliv prostředí na lidské zdraví
- možnosti a způsoby ochrany zdraví

Mediální výchova:

- bezpečnost při využívání internetu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Hod. dotace |
|--|--|-------------|
| Žák: | | 99 |
| <p>dodržuje základní hygienické návyky</p> <p>podle individuálních schopností zvládá sebeobslužné činnosti</p> <p>pečuje o své osobní věci, zvládá běžnou údržbu oděvu a obuvi, orientuje se zásadách účelného a vkusného oblékání</p> <p>udržuje pořádek ve svém okolním prostředí</p> <p>rozlišuje různé druhy materiálů, pracuje s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji a náradím</p> <p>dle svých schopností projevuje základní zručnost při práci s různými druhy materiálů a pracovními pomůckami</p> <p>pracuje různými technikami zpracování papíru</p> <p>pracuje s přírodninami</p> <p>pracuje s textilním materiálem</p> <p>pracuje s keramickou hlinou</p> <p>pracuje technikou košíkářství</p> | <p><u>Sebeobsluha</u></p> <p>péče o čistotu těla (hygienické návyky, osobní hygiena)</p> <p>péče o osobní věci (péče o čistotu oděvu, oblékání – svlékání oděvu a obuvi)</p> <p>uklizení a ukládání osobních věcí a pomůcek</p> <p>zásady účelného a vkusného oblékání</p> <p>péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve škole i mimo školu, udržování čistoty</p> <p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <p>různé druhy materiálů, vlastnosti a funkce využití v praxi (papír, dřevo, kov, sklo, keramická hlína, plast, textilní materiály, přírodniny)</p> <p>pracovní pomůcky, nástroje na ruční opracování (lepidlo, nůžky, šicí materiál, nože, pilka, pilník, brusný papír, kladívko, spojovací materiál, barvy, laky atd.)</p> <p>práce s různými druhy materiálů</p> <p>práce s papírem (skládání, lepení, trhání, stříhání)</p> <p>práce s přírodními materiály</p> <p>práce s textilním materiálem (základy šití, ruční šití i strojové šití, vyšívání, přišívací knoflíků, pletení, háčkování, tkaní)</p> <p>práce s keramickou hlinou (modelování, vykrajování, tvarování, povrchová úprava keramiky)</p> <p>práce s košíkářskými materiály (pletení košíků z papíru, z proutí, z jiných</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| pracuje se dřevem | materiálů) práce se dřevem (povrchová úprava dřeva brusným papírem, pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků, spojování dřeva pomocí vrutů, práce se šroubovákem, řezání dřeva pilkou) | |
| orientuje se v základních podmínkách pro pěstování vybraných rostlin správně používá pomůcky, nástroje a náčiní při práci na zahradě nebo při péči o pokojové rostliny rozlišuje druhy ovoce a zeleniny a orientuje se v zásadách pěstování ovoce a zeleniny a jejich zpracování pěstuje a ošetřuje rostliny v interiéru, květiny využívá při výzdobě rozlišuje léčivé a jedovaté rostliny | <u>Pěstitelské práce</u> podmínky pro pěstování rostlin, zásady pěstování rostlin zahradnické náčiní a jeho konkrétní použití pěstování a zpracování ovoce a zeleniny pěstování a ošetřování pokojových rostlin využití rostlin v interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin pěstování bylin a léčivých rostlin a jejich následné využití, jedovaté rostliny | |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při pracovní činnosti | ochrana a bezpečnost práce při pracovní činnosti, úklid po pracovní činnosti | |

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků v oblasti chování a prospěchu v jednotlivých předmětech probíhá na základě platné legislativy a kapitol školního řádu, které se věnují hodnocení chování a výsledků vzdělávání v průběhu klasifikačního období a na vysvědčení. Společné zásady a kritéria hodnocení včetně klasifikace jsou také uvedeny ve školním řádu.

Při hodnocení , průběžné i celkové klasifikace uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen pedagog) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při klasifikaci zohledňuje pedagog případné možnosti žáka a skutečnost , že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat. V hodnocení žáka se přihlíží k perspektivě jeho uplatnění ve zvoleném oboru .

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagog zejména :

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
3. různými druhy zkoušek (písemné , ústní , grafické , praktické , pohybové)
4. kontrolními písemnými pracemi , závěrečnými pracemi , ročníkovými pracemi a

- praktickými zkouškami
5. analýzou výsledků činnosti žáka
 6. konzultacemi s ostatními pedagogy a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
 7. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák musí být z předmětu hodnocen minimálně na základě tří známek za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Pedagog oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocené činnosti. Při ústním vyzkoušení oznámí pedagog žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Termíny kontrolních písemných prací projedná pedagog s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Pedagog je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Demografické podmínky

Vzdělávání žáků Praktické školy jednoleté probíhá v objektech školy, které tvoří komplex staveb v uzavřeném areálu. Celý komplex se nachází v centru Příbrami a je lehce dostupný MHD. Celou školu tvoří následující budovy:

- budova školy (učebny teoretického vyučování, jídelna),
- budovy dílen (učebny praktického vyučování, učebny praktické školy),
- tělocvična,
- garáže pro služební vozidla,

Z důvodů vzdělávání žáků se zdravotním postižením disponujeme ve všech budovách bezbariérovým přístupem.

Ekonomické podmínky

Zřizovatelem školy je Středočeský kraj, jehož prostřednictvím dostává škola přiděleny rozpočtové prostředky na zabezpečení svého fungování. Jsou to jednak finanční prostředky kraje, které slouží k zabezpečení provozu a státní finance na pokrytí přímých výdajů spojených se vzděláváním.

Přírodní podmínky

Škola je umístěna na severozápadním okraji města, sídlí ve funkcionalistické budově postavené na počátku sedmdesátých let a užívá poměrně rozlehlý pozemek, který budovu obklopuje. Praktická škola jednoletá je v současné době součástí komplexu škol, kam patří Odborné učiliště, Praktická škola dvouletá, Základní škola praktická, Základní škola speciální, Mateřská škola a Základní škola při zdravotnickém zařízení.

Personální podmínky

Výuka na Praktické škole jednoleté je zabezpečena dostatečným počtem pedagogických pracovníků , včetně asistentů pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří vyučují na Praktické škole jednoleté splňují kvalifikační předpoklady pro výuku, ve které jsou respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální.

Materiální podmínky

V budově školy využívá Praktická škola jednoletá jednu kmenovou třídu, vybavenou plně moderním a účelovým nábytkem, respektující specifické potřeby našich žáků. Kromě standardního vybavení je učebna vybavena audiovizuálními pomůckami jako je CD, DVD, VHS přehrávačem, dataprojektorem, osobním počítačem a interaktivní tabulí. Všechny pomůcky jsou velmi aktivně používány.

Praktická škola jednoletá má dále k dispozici kvalitně vybavenou tělocvičnu, posilovnu a relaxační místnost, učebnu pro Výtvarnou výchovu, pozemky pro Pěstitelské práce, cvičnou kuchyňku pro Přípravu pokrmů, dále keramickou dílnu, dřevodílnu a počítačovou učebnu.

V budově školy všechny prostory splňují stanovené pedagogické a hygienické požadavky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V budovách jsou umístěny šatny, toalety, sprchy, učebny, tělocvična, posilovna, kotelna, sklady a archiv. Do prostor využívanými žáky je zabezpečen bezbariérový přístup.

Klima školy

Všichni zaměstnanci naší školy se velmi aktivně snaží o zodpovědný a pozitivní přístup k plnění pracovních povinností, což ovlivňuje kladným způsobem prostředí naší školy a spokojenost jednotlivých žáků.

Vztah žáků a školy

V kolektivu Praktické školy jednoleté jsou ve vzdělávacím procesu žáci a vyučující ve velmi blízkém kontaktu, který je podpořen konáním mimoškolních akcí a každodenním kontaktem se zákonnými zástupci jednotlivých žáků. Naší snahou je pozitivně ovlivňovat celkový přístup žáků k naší škole.

Vztah školy a dalších subjektů

Vzhledem k zaměření našeho školského zařízení velmi aktivně spolupracujeme s PPP Příbram. Tato spolupráce je velmi důležitá v rovině zpracovávání IVP, doporučení asistentů pedagoga či výběru kompenzačních pomůcek pro jednotlivé žáky.

S ohledem na individuální specifické potřeby žáků také probíhá spolupráce se specializovanými centry jako je například Centru alternativní a augmentativní komunikace v Praze a Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené v Praze. Od školního roku 2012/2013 se připravuje zřízení Speciálně pedagogického centra při naší škole.

Uplatnění absolventů

Absolvováním praktické školy jednoleté jsou žáci připravováni na zvládnutí každodenních činností všedního dne s možností dalšího uplatnění pomocných prací či chráněných dílnách. Praxe odborných předmětů probíhá v zařízení ALKA o.p.s. s možností navštěvování tvořivých dílen v tomto zařízení.

Řízení a kontrola školy

Škola má vypracovaný organizační řád, který odpovídá jejím potřebám. Jsou v něm určeny kompetence, úkoly a pravomoci, které umožňují bezproblémovou komunikaci, delegování úkolů, správu a přenos dat uvnitř školy.

Vedení školy je se všemi zaměstnanci v denním pracovním kontaktu. Pedagogická činnost je kontrolována na základě *Plánu hospitací a kontrol*, výsledky hospitací jsou souhrnně rozebírány při pololetní a závěrečné pedagogické radě. Výsledky kontrol pedagogické dokumentace jsou řešeny průběžně.

Personální podmínky

Zaměstnanci se ve své činnosti řídí příslušnými ustanoveními zákoníku práce a vnitřními dokumenty školy. Hodnocení kvality jejich práce je průběžné (rozbory hospitací), na poradách jednotlivých úseků a při pedagogických radách.

Kolektiv pracovníků školy je stabilizovaný, zkušený a vysoce kvalifikovaný. Ke změnám dochází jen velice zřídka a nejsou způsobeny odchodem některého zaměstnance, ale jinými okolnostmi (nadbytečnost, rodičovská dovolená).

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je hodnocení a sebereflexe školy a jejích zaměstnanců. Předmětem zájmu se stává vztah a přístup vyučujícího k žákovi, styl hodnocení, vyučovací metody a atmosféra při vyučování. Důležitým vypovídajícím faktorem o kvalitě školy je i vztah rodičů k tomuto zařízení.

Naším cílem je vytvořit takové prostředí, aby se v něm cítili dobře nejen žáci a vyučující, ale i lidé, kteří mají zájem o kontakt s naším zařízením.

Hlavním kritériem autoevaluace našeho školského zařízení je spokojenost žáků a všech, kteří pečují o jejich osobnostní rozvoj.

Nástroje autoevaluace

Užitečným nástrojem autoevaluace je komplexní pozorování prostředí a klima naší školy, z něhož můžeme vyvozovat nové podněty ke zkvalitnění naší práce.

Časové rozvržení evaluačních činností

Autoevaluační zhodnocení našeho školského zařízení bude probíhat jedenkrát ročně, vždy po ukončení školního roku. Zhodnocení bude probíhat v jednotlivých oblastech autoevaluace a budou vyvozeny závěry pro rozvoj naší školy.