

Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, p. o.



# Školní vzdělávací program

## ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2014

## OBSAH

<b>1.</b>	Identifikační údaje .....	3
<b>2.</b>	Charakteristika školy.....	4
<b>3.</b>	Charakteristika ŠVP.....	7
<b>4.</b>	Obsah ŠVP.....	7
4.1.	Konkrétní cíle ŠVP.....	7
4.2.	Délka a časový plan vzdělávání.....	8
4.3.	Metody a formy vzdělávání.....	8
4.4.	Obsah vzdělávání.....	9
<b>5.</b>	Charakteristika ŠD.....	10
5.1.	Personální oblast.....	10
5.2.	Bezpečnost a ochrana zdraví.....	10
5.3.	Materiální podmínky.....	11
5.4.	Podmínky přijímání žáků.....	12
5.5.	Podmínky ukončení vzdělávání.....	12
5.6.	Podmínky průběhu vzdělávání.....	12
5.7.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
5.8.	Psychosociální podmínky.....	12
<b>6.</b>	Měsíční plány.....	13
<b>7.</b>	Roční plány.....	19
<b>8.</b>	Kritéria hodnocení.....	20

## **1. Identifikační údaje**

### **Název ŠVP**

**Školní vzdělávací program pro Školní družinu**

### **Údaje o škole:**

#### **Název školy:**

Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, p. o.

Adresa: Pod Šachtami 335, 261 01 Příbram IV

IČO: 00873489

Ředitel školy: Mgr. Pavel Bartl

Kontakt : **318 472 146**, e-mail [red@ouu.pb.cz](mailto:red@ouu.pb.cz)

### **Zřizovatel:**

Krajský úřad Středočeského kraje Zborovská 11, 150 21 Praha 5-Smíchov

Telefon: 257 280 111 E-mail: [horakova@kr-s.cz](mailto:horakova@kr-s.cz) [www.stredocech.cz](http://www.stredocech.cz)

### **Platnost upraveného dokumentu:**

Tento dokument platí od 1.12.2016

Mgr. Pavel Bartl

## **2. Charakteristika školy**

### **Úplnost a velikost školy:**

Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram sdružuje odborné učiliště, praktickou školu, základní školu, základní školu speciální, základní školu při zdravotnickém zařízení a mateřskou školu při zdravotnickém zařízení DOL Bukovany, školní družinu a SPC.

### **Umístění školy**

Škola se nachází v části Příbram – Březové hory, mimo hlavní centrum města, ale s dobrou dostupností jak autobusovou, tak vlakovou. Tato škola je největším zařízením svého typu v příbramském regionu.

### **Zřizovatel**

Zřizovatelem je Středočeský kraj, který naši příspěvkovou organizaci zřídil s účinností od 1. října 2001 zřizovací listinou čj. OŠMS/593 8/2001.

Školní družina se nachází v prvním podlaží třípodlažní budovy. Tvoří ji tři třídy.

### **Charakteristika pedagogického sboru:**

Ve školní družině pracují tři vychovatelky.

### **Charakteristika žáků:**

Do školní družiny docházejí žáci z kmenové školy. Jsou zde zařazováni žáci ze ZŠ i ZŠ speciální.

### **Dlouhodobé projekty:**

Dlouhodobě škola spolupracuje s centrem Magdaléna – prevence patologických jevů, s K-centrem – prevence drogové závislosti. Každoročně pořádá lyžařský pobyt, cykloturistický pobyt a vodácký pobyt pro žáky. Dlouhodobě je škola také zapojena do projektu Ovoce do škol.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:**

Spolupráce s rodiči žáků je dobrá, s vychovatelkami jsou v častém kontaktu. Je snahou školy zainteresovat rodiče na veškerém dění školy. Jsou zváni na konkrétní akce (např. na Mikulášskou besídku, Vánoční trhy aj.) a zároveň se podílí na jejich přípravě, například

výrobou cukrářského pečiva, keramických výrobků atd. Vychovatelky spolupracují s Rodičovským sdružením a s neziskovou organizací ALKA o.p.s., jež je tvořena zákonnými zástupci našich žáků. Příkladná je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje - pracoviště Příbram a Speciálním pedagogickým centrem, které je součástí školy. Dalšími partnery jsou SVP Příbram a MěÚ Příbram a policie ČR. V případě prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s K-centrem Příbram.

### **Vlastní hodnocení školy:**

Prioritní oblastí hodnocení školy je výchova žáků v mimoškolním vzdělávání. Pro kvalitní vyhodnocení škola sleduje a vyhodnocuje zejména podmínky, průběh a výsledky žáků, pedagogickou práci vychovatelů, úspěšnost žáků v mimoškolních soutěžích, vedení pedagogické dokumentace a naplňování vlastních koncepčních záměrů.

### **Cíle a kritéria hodnocení:**

Cílem hodnocení je sledovat kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu a s tím související kvalitu pedagogické práce školy. V oblasti vzdělávání mapujeme úroveň znalostí a dovedností žáků a rozvíjí je.

### **Cíle naší školy**

Cílem školní družiny je poskytnout mimoškolní aktivitu a pomoci dát spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

### **Co tedy chceme, co děláme, o co usilujeme a kam směřujeme:**

- podněcovat vhodnou formou žáky k řešení problémů a systematicky u nich rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, klademe důraz na rozvíjení sociálních a komunikativních schopností
- vést žáky dle jejich možností a v návaznosti na jejich již zafixované jednodušší normy chování k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti (dodržování stanovených pravidel, zejména pravidla školního řádu)
- vytvářet vhodnou stimulaci u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě (např. realizováním cykloturistiky, škol v přírodě atd.)

- vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví (formou besed, her, příkladů z reálného života apod.)
- zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností vedoucích k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi - chceme obnovit výjezdy mimo republiku
- chceme realizovat mimoškolní akce a činnosti, které podporují vytváření pozitivního přístupu ke vzdělávání
- chceme nadále usilovat o navazování na dobré tradice naší školy (vánoční trhy, vánoční besídka, mikulášská besídka, akce na Den dětí atd.)
- chceme podporovat a zaměřit se na rozvíjení těch schopností žáků, ve kterých určitým způsobem vynikají
- chceme, a také usilujeme nadále o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků, se školským poradenským zařízením a s celou širokou veřejností
- chceme dále rozvíjet silné stránky školy a eliminovat to, co považujeme za nedostatky, abychom přispívali k vytváření pozitivní atmosféry školy

### **3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

#### **3.1 Zaměření školní družiny**

Školní vzdělávací program naší školní družiny ve všech oblastech školy zohledňuje:

- **PRINCIP INDIVIDUÁLNÍHO PŘÍSTUPU**
- **POUŽÍVÁNÍ SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÝCH METOD**

edukace, kompenzace, reedukace a sociální rehabilitace

### **4. OBSAH ŠVP :**

#### **4.1. Konkrétní cíle vzdělávání**

Vychází a čerpá z Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání, kde se usiluje o naplnění těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

## 4.2. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků ZŠ na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti. Žáci navštěvují školní družinu vždy jeden školní rok. Možnost navštěvovat po celou dobu vzdělávání mají žáci ZŠ Speciální a ZŠ.

## 4.3. Metody a formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

### a) Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků, každodenní činnost v odděleních ŠD.

- pobyt venku – rekreační a pohybová činnost
- hygienické návyky
- skupinové práce
- hry v přírodě
- dramatizace
- vycházky s cílem (dopravní výchova, přírodovědná, poznávací...)
- rozhovory – soutěže ( prevence sociálně patologických jevů)

### b) Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně

Zahrnuje všechny mimořádné akce – návštěvy herního centra Šneček, besedy, exkurze, sportovní akce – bruslení, vydávání školního časopisu, dramatizace divadelního vystoupení a přípravy na vánoční zpívání koled, výchovně-vzdělávací programy (“Zdravé zuby”, ), sportovní akce – “Borci v akci”, Adventní trhy, oslava Dne dětí, projektové dny, ...

### c) Příprava na vyučování

- didaktické hry
- práce s PC
- vzdělávací činnosti ( hlavolamy, hry tematické, přírodovědné, studium encyklopedii)

### d) Odpočinkové činnosti

- aktivní odpočinek (sportovní činnost, relaxace)



- pasivní odpočinek (čtení, poslech, spol. hry)

#### 4.4. Obsah vzdělávání

Navazuje na školní vzdělávací plán a vychází z něj. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou:

- Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví)
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnosti
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Průřezová témata základního vzdělávání:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

## 5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina tvoří se školou jednu právnickou osobu, proto jsou tyto údaje součástí školního vzdělávacího programu základní školy.

Ve školní družině jsou vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzhledem k tomu, že budova školní družiny je bezbariérová, jsme schopni zajistit prostředí pro děti s poruchami hybnosti – vozičkáři pro ostatní děti s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami.

### 5.1. Personální oblast

- Školní družina je zajištěna třemi vychovatelkami
- Praktikantkami z VOŠ Březnice

Profil vychovatelky:

- má vysokou míru empatie
- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

### 5.2. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Během všech činností prováděných ve školní družině dbáme o dodržování zásad bezpečnosti, ochranu zdraví dětí i zaměstnanců. V režimu ŠD se snažíme vytvořit vhodné podmínky pro bezpečí a správnou hygienu dítěte vhodnou strukturou a skladbou zaměstnání, dodržováním vhodného stravovacího a pitného režimu, udržováním zdravého prostředí užívaných prostor / světlo, teplo, čistota, větrání/.

Snažíme se o vytvoření co nejpříjemnějšího a nejpodnětnějšího prostředí, eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění žáka podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb.

#### Pravidla k zajištění bezpečnosti ve ŠD

- Vychovatelky zajišťují bezpečnost a zdraví žáků po celou dobu pobytu v ŠD.
- Na začátku školního roku, stejně tak před jednotlivými činnostmi, jsou děti poučeny o dodržování zásad bezpečnosti, ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků v prostorách školy

ŠD, hřiště ŠD, při vycházkách. Poučení o bezpečnosti je prováděno i u nově přihlášených dětí.

- Děti jsou poučeny o zákazu svévolného opuštění ŠD
- Odchod dětí ze ŠD se řídí rozhodnutím rodičů. Ke změně odchodu proti zápisnímu lístku dochází jen na základě písemného nebo osobního vzkazu.
- V případě úrazu zajišťují vychovatelky první pomoc, o úrazu informují rodiče, vedení školy. V případě potřeby zabezpečí převedení dítěte k lékařskému ošetření RZS nebo zákonnými zástupci. Úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která je společná se ZŠ.
- Lékárnička ZŠ je udržována, podle potřeby doplňována, umístěna na dobře přístupném místě.
- Školní družina ve spolupráci se školní jídelnou dbá o dodržování pitného režimu.

### 5.3 Materiální podmínky

**Školní družina (ŠD)** je umístěna do 1.patru ZŠ. Pro každodenní činnost využíváme tři místnosti. Jedna je zařízená jako herna a další dvě jsou současně herna i třída pro žáky speciální třídy. Hery svou velikostí odpovídají hygienickým požadavkům, jsou světlé a čisté. V každé místnosti je vždy část pokryta kobercem, kterého žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je jiná část místnosti vybavena stoly a židlemi.

Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry. Vše je umístěno v policích nebo ve skříních. Jsou stanovená pravidla pro jejich využívání.

V hernách je k dispozici i výtvarný materiál: a k dispozici jsou i další pomůcky.

Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme dětskou knihovničku vybavenou dětskými knížkami různého žánru, časopisy, brožury s kvízy, rébusy a hádankami. Pro rozvoj slovní zásoby, nácviku abecedy, skládání slov a vět, využívají žáci pexesa, hry se slovy a hry, které podporují logické myšlení.

Pro poslechové činnosti používáme CD přehrávač. V oddělení mohou žáci pracovat na počítači, kde si pouštějí i různé pohádky a hry.

Stravování dětí je zajištěno ve školní výdejně stravy, kde ŠD zajišťuje pitný režim.

ŠD může využívat a využívá ke svým aktivitám (též k odpočinku) všechny prostory školy. K dispozici má tak PC učebnu, keramickou dílnu a denně třídu s interaktivní tabulí.

ŠD může využít i tělocvičnu a vybavení tělocvičny.

Vzhledem k tomu, že jedna herna se nachází ve třídě pro děti Speciálních tříd, ŠD může využívat i pomůcky této třídy.

Třída je vybavena podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

### 5.4. Podmínky přijímání žáků

Podmínkou pro přijetí do školní družiny je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny. Do ŠD může být žák přihlášen kdykoliv v průběhu školního roku, pokud to umožňuje

kapacita ŠD. Školní družina se řídí vyhláškou o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 Sb., vnitřním řádem ŠD a ročním plánem práce ŠD.

### **5.5. Podmínky ukončování vzdělávání**

Ukončení vzdělávání ve ŠD je vždy na konci příslušného školního roku. Předčasné ukončení docházky do ŠD je možné jen na základě písemné žádosti zákonných zástupců nebo změnou bydliště a odchodem ze školy.

### **5.6. Podmínky průběhu vzdělávání**

Žáci jsou ve školní družině vzdělávání podle daného plánu a vzhledem k tomu, že jsou to žáci se speciálními potřebami, při vzdělávání se musí přihlížet na individuální zdravotní a psychický stav žáka, na jeho unavitelnost a postižení. Během celého školního roku jsou vychovatelky informovány o zdravotním stavu žáků a o potřebách při výuce. Spolupracují s výchovným poradcem a SPC, které je součástí školy. Průběh vzdělávání vždy přizpůsobují novým poznatkům a trendům.

### **5.7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Všichni žáci ŠD jsou žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Při činnosti je přihlíženo na tyto potřeby a vychovatelky vždy znají zdravotní stav a postižení dítěte a řídí se momentálním stavem. Při činnosti ve školní družině využívají kompenzační pomůcky i jiná podpůrná opatření. Pracují podle individuálních potřeb žáků a doporučení poradenských zařízení. Spolupracují s pedagogy. Využívají didaktické a kompenzační pomůcky pro činnost ve ŠD.

### **5.8. Psycho-sociální podmínky**

pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému

respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků

věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi

ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům

spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následním hodnocení

včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

## 6. MĚSÍČNÍ PLÁNY ŠD:

### a) Téma: podzimní období (září, říjen, listopad)

**Tematické okruhy:** začátek školního roku, škola, třída, ŠD, ŠJ – stolování, hygiena stolování, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetika

#### **Podokruhy:**

- Škola: Poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, okolí družiny, dopravní situace, BESIP
- Stolování: hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá strava
- Slušné chování: mezilidské vztahy, zdravení, prošení, děkování, úcta
- Estetika: barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami

**Čas:** rozsah 30 hodin týdně

**Věk:** věkové přizpůsobení žákům ŠD

**Pomůcky:** knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, materiály BESIPu, výtvarné potřeby

#### **Cíle:**

- rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- vyjasnění vztahu dítě – dospělý
- vytváření vztahů dětí mezi sebou
- eliminace nebezpečí na silnici
- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě

**Obsah:** žáci se naučí orientovat se v prostředí a v mezilidských vztazích

**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, huba, zpěv

**Formy:** skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

#### **Výstup:**

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskuzí, nebojí se vyjádřit vlastní názor
- kompetence sociální a personální – využívá zkušeností jiných lidí, přijímá hodnocení svých výsledků, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímá hodnocení svých výsledků radu i kritiku, pečuje o své fyzické a duševní zdraví
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dítě vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority

### **Průřezová témata:**

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

### **b) Téma: zimní období (prosinec, leden, únor)**

Vzhledem k méně příznivému počasí jsme se zaměřili více na práci v interiéru.

**Tematické okruhy:** zimní sporty, příroda, zdraví, tradice a zvyky, literatura, estetika – zručnost, environmentální výchova, obec

### **Podokruhy:**

- Příroda: pozorování, přezimující ptactvo, pozorování unikátní kolonie brkoslavů v Zámeckém parku, krmení ptáků, výroba krmítek
- Zdraví: otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, ovoce, hygiena stolování, první pomoc
- Tradice a zvyky: Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpěv a poslech koled
- Literatura: četba na pokračování
- Estetika: zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky
- Environmentální výchova: osvojení si návyku třídění odpadu

**Čas:** rozsah 30 hodin týdně

**Věk:** věkové přizpůsobení žákům ŠD

**Pomůcky:** knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

**Cíle:**

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
- rozvoj individuálních schopností

**Obsah:** žáci se naučí orientovat se v prostředí, sportovat na sněhu, chránit své zdraví, rozumět svému tělu, učí se tradicím vánoc a dění na vesnici o vánocích

**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

**Formy:** skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

**Výstup:**

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat

**Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky, aktivně se účastní diskuzí, zpracovává jednoduché texty a témata, dokáže pracovat ve skupině
- kompetence sociální a personální – přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, dále se vzdělává, pečuje o své fyzické i psychické zdraví, využívá zkušeností jiných lidí, dokáže komunikovat, uznává autoritu, podporuje mezilidské vztahy a vyzná se v nich
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti

- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává potřebné informace, efektivně se učí a pracuje, realisticky hodnotí své výsledky

### **Průřezová témata:**

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

### **c) Téma: jarní období (březen, duben, květen)**

**Tematické okruhy:** sport, příroda, domov – rodina, komunikace, zájmy, literatura, hudba, pracovní-technické činnosti, opakování zásad stolování, obec

### **Podokruhy:**

- Příroda: pozorování, jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků, přírodovědné vycházky
- Komunikace: verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie
- Literatura: dětská poezie a próza, ilustrace, ilustrátoři
- Domov: rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení
- Tradice: velikonoce

**Čas:** rozsah 20 hodin týdně

**Věk:** věkové přizpůsobení žákům ŠD

**Pomůcky:** knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál, besedy

### **Cíle:**

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie
- získání vědomostí o velikonocích

**Obsah:** žáci se naučí používat verbální i neverbální komunikaci, poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní



**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

**Formy:** skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

### **Výstup:**

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor
- dokáže zvládnout jednoduchou výzdobu velikonoce a uplést pomlázku

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky

### **Průřezová témata:**

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

### **d) Téma: letní období (červen)**

**Tematické okruhy:** sport, příroda, zájmy, literatura, hudba, barvy, prázdniny

**Podokruhy:**

- Příroda: pozorování, květiny, přírodovědná vycházka, práce s encyklopedií
- Literatura: četba na pokračování
- Barvy: barvocit, letní odstíny, tematické výtvarné a rukodělné práce
- Prázdniny: táborové písně, orientace v přírodě a terénu, první pomoc v přírodě, ochrana zdraví

**Čas:** rozsah 20 hodin týdně

**Věk:** věkové přizpůsobení žákům ŠD

**Pomůcky:** knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné potřeby, pracovní materiál

**Cíle:**

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

**Obsah:** žáci se naučí orientaci v přírodě, získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě

**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

**Formy:** skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

**Výstup:**

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, nebojí se aktivně účastnit diskuse
- kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje týmovou práci vlastními návrhy
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky, ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí, experimentuje

### **Průřezová témata:**

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

## **7. ROČNÍ TÉMATICKÝ PLÁN ŠD**

Roční tematický plan školní družiny vychází z měsíčního tematického plánu. Je obohacen o příležitostné akce, které jsou v daný rok aktuální.

### **Stanovení obsahu a časového plánu v příležitostné činnosti ve školní družině**

- Přivítání prvňáků (září)
- Akce “Zdravé zuby”
- Drakiáda
- Vánoční trh (prosinec)
- Karneval (únor)
- Velikonoční vyrábění (březen)
- Projektový den – Den Země: environmentálně zaměřený projekt (duben)
- „Čarodějnický rej“ (duben)
- Mezinárodní den matek – výroba dáreků (květen)
- Mezinárodní den dětí – den soutěží a her (červen)

## **Pravidelná celoroční činnost ve školní družině:**

- ranní družina – doba před začátkem vyučování, která zahrnuje spontánní činnost (stavebnice, stolní a deskové hry, kreslení, vybarvování, puzzle, individuální hry)
- hygiena a kultura stolování – doba ve školní jídelně
- odpočinková a rekreační činnost – spontánní činnost v herně nebo na školní zahradě vedoucí k relaxaci a odreagování po školní výuce
- příprava na vyučování – didaktické hry, matematické a vědomostní soutěže, kvízy, hlasité čtení, prohlubování školních znalostí
- pravidelné bloky – BESIP, pravidla slušného chování, kultura, sport, zvyky, tradice, obyčeje, literatura (dětské knihy, autoři, ilustrátoři, četba na pokračování), hudba, zpěv, rytmické hry

## **8.HODNOCENÍ**

### **Cíle a kritéria hodnocení**

Cílem je hodnocení a sebereflexe školy a jejích zaměstnanců. Předmětem zájmu se stává vztah a přístup vyučujícího k žákovi, styl hodnocení, vyučovací metody a atmosféra při vyučování. Důležitým vypovídajícím faktorem o kvalitě školy je i vztah rodičů k tomuto zařízení.

Naším cílem je vytvořit takové prostředí, aby se v něm cítili dobře nejen žáci a vyučující, ale i lidé, kteří mají zájem o kontakt s naším zařízením.

Hlavním kritériem autoevaluace našeho školského zařízení je spokojenost žáků a všech, kteří pečují o jejich osobnostní rozvoj.

### **Nástroje hodnocení**

Užitečným nástrojem hodnocení je komplexní pozorování prostředí a klima naší školy, z něhož můžeme vyvozovat nové podněty ke zkvalitnění naší práce.

### **Časové rozvržení hodnotících činností**

Zhodnocení našeho školského zařízení bude probíhat jedenkrát ročně, vždy po ukončení školního roku. Zhodnocení bude probíhat v jednotlivých oblastech autoevaluace a budou vyvozeny závěry pro rozvoj naší školy.