

KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE ŠKOLY 2019 - 2023

Odborného učiliště, Praktické školy, Základní školy a
Mateřské školy Příbram IV, p. o.



„Vzdělání je schopnost porozumět druhým.“



V Příbrami 1. září 2019

Mgr. Pavlína Caisová
ředitelka školy

1. ÚVOD

Základní koncepce rozvoje školy je myšlenkovou osnovou, kde se vzájemně prolínají záměry MŠMT s vlastními představami školy. Vždy je ale třeba vycházet z předchozího období, aby činnost školy v celé své komplexnosti byla kontinuální, je zapotřebí navázat na úspěchy a inspirovat se jimi. Neméně důležité je poučit se z chyb a neúspěchů, abychom se jim v budoucnu mohli vyvarovat a směřovali k reálně stanoveným cílům.

Základní a nejcennější hodnotou každé školy jsou lidé, kteří neustále rozvíjejí její kulturu. Úspěšnou školu vytvářejí kvalitní pedagogové, zástupci ředitele i ředitel samotný. K dobrému jménu je potřeba tým spolupracujících, nadšených, kvalitních a velmi schopných zaměstnanců, kteří sdílejí trvale pozitivní a vysoce profesionální přístup ke vzdělávání dětí, komunikaci s rodiči i k bezproblémovému zajištění provozu školy směřující k úspěšnému naplnění stanovených cílů, které vycházejí z této základní koncepce rozvoje.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše škola je zřizovaná Středočeským krajem. Sdružuje tři typy škol (střední, základní, mateřskou) a školní poradenské zařízení SPC. Součástí střední školy jsou Odborné učiliště, Praktická škola dvouletá a Praktická škola jednoletá. Základní škola se skládá ze Základní školy praktické, Základní školy speciální a Základní školy při DOL Bukovany. Předškolní výchova je na naší škole zabezpečena přípravným stupněm základní školy speciální a mateřskou školou při DOL Bukovany.

Škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jako jediná v příbramském regionu nabízí těmto děvčatům a chlapcům vyvážené spektrum vzdělávání od mateřské školy až po střední školu (se zjednodušenými - upravenými učebními plány).

Hlavním cílem výchovně vzdělávacího procesu základní školy je poskytnout žákům spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Právě proto nese Školní vzdělávací program Základní školy motivační název „**Praxe je nejlepší učitelka**“ (Cicero). ŠVP ve všech oblastech školy zohledňuje princip individuálního přístupu a používání speciálně pedagogických metod. Žáci Základní školy speciální se vzdělávají podle ŠVP s mottem „**Škola nás baví**“ a v DOL Bukovany „**S důvěrou na léčení, bez obav zpátky do kmenové školy**“.

Střední škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří splnili povinnou školní docházku. Hlavním cílem Odborného učiliště je zapojení žáků do tříleté odborné přípravy, Praktické školy jednoletá i dvouletá jsou zaměřeny na žáky se sníženými rozumovými schopnostmi a žáky s více vadami, kteří přicházejí ze speciálních škol, kde získali základy vzdělání.

Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace, se sídlem Pod Šachtami 335, 261 01 Příbram IV, IČ 00873489 je svým rozsahem ojedinelá v celé republice, tvoří ji:

	Kapacita
≈ Základní škola	190 žáků
≈ Základní škola speciální	66 žáků
≈ Základní škola při DOL Bukovany	10 žáků
≈ Mateřská škola při DOL Bukovany	24 žáků
≈ Odborné učiliště	273 žáků
≈ Praktická škola jednoletá	20 žáků
≈ Praktická škola dvouletá	24 žáků

- ≈ Školní družina – 2 oddělení 42 žáků
- ≈ Školní jídelna – výdejna
- ≈ Speciálně pedagogické centrum

Obory vzdělávání a školní vzdělávací program OU, PrŠ:

- ≈ Strojírenské práce ŠVP Zámečnick
- ≈ Zednické práce ŠVP Zedník
- ≈ Stravovací a ubytovací služby ŠVP Kuchař
- ≈ Pečovatelské služby ŠVP Pečovatel
- ≈ Praktická škola jednoletá ŠVP Praktická škola jednoletá
- ≈ Praktická škola dvouletá ŠVP Praktická škola dvouletá

Kromě uvedených učebních plánů jsou na základě doporučení učitele a Speciálně pedagogického centra vypracovány pro žáky s velkými vzdělávacími problémy **individuální vzdělávací plány**.

Budova školy prošla v posledních letech rekonstrukcí. Došlo k **zateplení budovy školy a tělocvičny**, postupnému **obnovení zastaralé IT techniky**, třídy ZŠ byly vybaveny dataprojektory a počítači, učebny informatiky byly vybaveny klimatizací. Další opravy pak přispěly k modernizaci budovy školy.

Výuka žáků ZŠ a ZŠ Speciální probíhá v 11 kmenových třídách, ve cvičné kuchyňce a učebně Informatiky. Výuka žáků SŠ probíhá v 9 kmenových třídách, laboratorní kuchyňce, v učebně Informatiky, v dílnách pro zajištění odborného výcviku a na smluvních pracovištích. K výuce tělesné výchovy využívají žáci tělocvičnu, posilovnu a relaxační místnost (žáci PrŠ). Dále je ve škole keramická dílna a dílny pro výuku Pracovních činností. Učitelé mají k dispozici sborovny vybavené počítači, multifukčními síťovými tiskárnami a notebooky. Připojení k internetu je k dispozici ve všech učebnách prostřednictvím pevné sítě nebo Wi-Fi.

Výuka je zajišťována 32 kvalifikovanými učiteli spolu se 14 asistenty pedagoga. Školní poradenský tým se v současné době skládá z výchovné poradkyně pro SŠ a školního metodika prevence, který je zároveň výchovným poradcem pro ZŠ. Školní družina s kapacitou 42 žáků využívá samostatné učebny v budově školy.

3. CÍL: harmonická a otevřená škola

- ≈ Vytvářet **pozitivní a motivující klima**.
- ≈ Vybavit žáky souborem klíčových kompetencí, znalostí a dovedností na úrovni, která je pro ně **dosažitelná**.
- ≈ Cíle žáků + učitelů + rodičů budou, když ne totožné, tak alespoň velmi blízké.
- ≈ Škola bude zdrojem získávání informací a dovedností + místem vzájemné komunikace a tolerance. Učitel bude dohlížet na to, aby žáci dostávali **dostatek podnětů** ze všech disciplín.
- ≈ Kompetence žáků, pedagogů i zaměstnanců efektivně propojit při společné činnosti k vytvoření pozitivního vztahu „**ŠKOLA – DÍTĚ – VEŘEJNOST**“.
- ≈ Žák bude získávat a vytvářet si zdravý názor na život a svět + učit se pracovat i relaxovat – aktivně naplňovat **volný čas**.
- ≈ Umožnit **zaměstnávání absolventů se zdravotním znevýhodněním** (na recepci školy, v laboratorní kuchyňce, pomocné úklidové práce).
- ≈ Být **organizací**, která je pro své žáky, zaměstnance i rodiče **přitažlivá**.

- ≈ Využívat efektivního stylu řízení, řešit problémy týmově, okamžitě a včas, komunikovat se zaměstnanci, adekvátně hodnotit učitele a žáky, podporovat odborný růst pedagogů. V neposlední řadě komunikovat s rodiči a společností, propagovat školu v médiích.

4. PLÁN K NAPLNĚNÍ CÍLŮ ŠKOLY

4.1 Vzdělávací oblast

- ≈ Kvalitní výuka a inovace výchovně vzdělávacích procesů včetně uplatnění nových forem a metod výuky ve vztahu ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků.
- ≈ Ve vzdělávacím procesu odstraňovat sociální a zdravotní bariéry.
- ≈ Úzká spolupráce s rodiči při zkvalitnění domácí přípravy.
- ≈ Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků.
- ≈ Funkční a efektivní využívání materiálně technického zázemí (notebooky, tablety, interaktivní tabule, výukové programy apod.).
- ≈ V rámci autoevaluace identifikovat silné a slabé stránky školy a přijímat účinná opatření k nápravě a zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.
- ≈ Plnohodnotné využívání názorných didaktických pomůcek při výuce.

4.2 Řízení školy a personální politika

- ≈ Efektivní řízení školy, podpora aktuálních potřeb.
- ≈ Kvalitní kontrolní systém školy je zárukou efektivního řízení vnitřních procesů školy a jejich zaměstnanců, reaguje na potřeby pedagogů, žáků i rodičů a vyžaduje neustálý dialog napříč celou organizací v závislosti na měnících se podmínkách a na nových příležitostech v oblasti managementu, řízení a kontroly chodu školy.
- ≈ Podporovat a získávat odborně a pedagogicky způsobilé učitele, udržet současnou úroveň kvalifikovanosti pedagogického sboru.
- ≈ Usilovat o pravidelné hodnocení a sebehodnocení pedagogů.
- ≈ Seznámit nově přijaté pedagogy s chodem školy tak, aby se byli schopni rychle aklimatizovat.
- ≈ Fungující organizační struktura školy. V organizaci školy upřednostňovat demokratický styl řízení. Vytvořit a uzákonit „pravidla hry“ (porady vedení školy, předmětové komise).
- ≈ Pro otevřenost komunikace mezi vedením školy a pedagogickým sborem se pravidelně setkávat na pedagogických, provozních a operativních poradách.

4.3 Ekonomická a materiální oblast

- ≈ Efektivní využití svěřených finančních prostředků k naplnění cílů koncepce rozvoje.
- ≈ Aktivní využití mimorozpočtových zdrojů – Šablony II, Výzva č. 86 apod.
- ≈ Provázání rozpočtu se záměrem zřizovatele.
- ≈ Realizace rekonstrukce hřiště a učeben pro školní družinu.
- ≈ Vytvoření bezbariérového přístupu.
- ≈ Sledování dílčích výdajů směrem k prioritám vzdělání a rozvoje školy a zpětná vazba a analýza efektivního využití finančních toků v souladu se zákonnými normami.
- ≈ Pokračovat v obnově IT techniky (úsek Odborného učiliště, studijní oddělení).

4.4 Zdravé klima

- ≈ Vytvářet vhodné klima školy - bezpečné, přátelské a podněcující prostředí - stmelování třídních kolektivů, učitelského sboru i rodičů a zapojení do školních projektů.
- ≈ Rozhodujícím faktorem pro ovlivnění zdravého klimatu školy je vytvoření kvalitního kulturního prostředí, kvalitního managementu a budování mezilidských vztahů.

- ≈ Důležitá je důvěra a otevřenost ve škole, ať dovnitř, tak i ve vztahu k vnějšmu okolí.
- ≈ Kvalitní, pravdivá a profesionální prezentace školy je velmi důležitá pro vznik důvěry z vnějšího prostředí.
- ≈ Management školy je iniciátorem otevřenosti, pravdivosti a férovosti při komunikaci se žáky, zaměstnanci i externími subjekty a rodiči.
- ≈ Okamžité řešení projevů narušujících výchovně vzdělávací proces, klima školy apod., zároveň jsou přijata opatření k nápravě (sebereflexe školy).
- ≈ V mé snaze je uplatňovat účinné preventivní systémy na omezení rizikového chování, školní neúspěšnosti a školních úrazů, průběžně sledovat, vyhodnocovat a inovovat cíle školy k vytvoření bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance školy.

4.5 Spolupráce s rodiči, veřejností a dalšími institucemi

- ≈ Úzká spolupráce s rodiči školy (informační zdroj pro rodiče – webové stránky školy, průběžná klasifikace žáka, rodičovské schůzky – duben a listopad, náborové schůzky a projektové dny pro zájemce o studium), setkávání při akcích pořádaných školou – vánoční a velikonoční jarmark. Workshopy pro rodiče pořádaný učiteli ZŠ Speciální. Workshopové projektové dny pro ZŠ v regionu. Dovednostní oborové soutěže.
- ≈ Spolupracovat se zřizovatelem, Centrem primární prevence Magdaléna, o. p. s., SVP Příbram, Probační a mediační službou Příbram, OSPOD Příbram, Policie ČR, Městskou policií, Vězeňskou službou Příbram, Centrem pro Seniory, základními a středními školami v Příbrami a okolí, zahájit aktivní spolupráci s MŠ Speciální.
- ≈ Spolupráce vedení školy se Školskou radou. Komunikovat s Radou žáků a reagovat na jejich podněty.
- ≈ Podporovat image školy.
- ≈ Neformální poznávání žáků prostřednictvím školních poznávacích výletů, sportovních kurzů, školy v přírodě.
- ≈ Posilování vztahu žáků ke škole účastí ve sportovních a oborových soutěžích, prezentací projektů školy,
- ≈ Navázání spolupráce s novými subjekty.

5. PLÁN ÚKOLŮ

- ≈ Sledovat výzvy ve vhodných **dotačních programech**.
- ≈ Meziškolní sportovní a dovednostní **soutěže** (spolupráce se školami stejného typu).
- ≈ Meziškolní dovednostní **soutěž** učebních oborů.
- ≈ **Modernizace učeben** sloužících k výuce odborného výcviku.
- ≈ Posílení školního poradenského pracoviště o **kvalifikovaného výchovného poradce**.
- ≈ Otevření nových **atraktivních oborů** + vybudování učeben pro výuku těchto oborů.
- ≈ **Kompletní oprava oplocení venkovního hřiště** – pozemek škola získala v roce 2013 bezúplatným převodem od Úřadu pro zastupování státu ve věcech majetkových, za účelem využívání pro veřejný zájem – tělovýchovné účely. Již v této době byl pozemek dlouhodobě nevyužívaný a zanedbaný a neschopný plnit svůj účel. Škola dlouho době usiluje o vybudování vlastního venkovního sportoviště, bohužel se doposud nepodařilo získat potřebné finanční zdroje. Z těchto důvodů je nezbytné objekt zabezpečit proti vandalismu a znepřístupnění nepovolaným osobám. Je nutné zpracování aktuálního geometrického plánu s vytýčením hranic pozemku, zpracování studie s výkazem výměr tak aby mohla být zpracování VZMR a následná realizace - vyklizení zanedbaného, zarostlého a znehodnoceného pozemku nálety - kácení porostů, zemní práce.

- ≈ Výměna **vstupních dveří** a oprava **vstupního prostoru školy** – výměna dřevěných prosklených vstupních dveří, které jsou již morálně zastaralé, poškozené škůdci, tepelně neizolující, za nové a oprava a modernizace vstupního prostoru hlavní budovy školy – vrátnice.
- ≈ Rekonstrukce havarijního stavu **elektroinstalace** v budově dílen. V současné době je v havarijním stavu a neodpovídá bezpečnostním a technickým parametřům.
- ≈ Zajištění **odborných stáží pro pedagogické pracovníky** na školách podobného typu.
- ≈ Výměna **plynových kotlů** v areálu dílen, kotle neodpovídají technickým podmínkám.
- ≈ **Výměna výdejního prostoru** pro výdej obědů v kuchyni školy – stávající stav neodpovídá hygienickým podmínkám je morálně a technicky zastaralý. Původní vybavení je z 60. let minulého století.
- ≈ **Nákup nového automobilu** sloužícího pro každodenní provoz školy.

6. ZÁVĚR

Image školy nedělá jen historie, ale především její současnost. Moderní vybavení, žáci se zájmem o vzdělávání, ochotní pedagogové s cílem zvyšovat svou odbornou kvalitu, ŠVP reagující na aktuální trendy ve společnosti. To vše dělá školu mladou a přitažlivou.

Chci usilovat o školu s jasně formulovanou vizí a realistickou strategií rozvoje, kterou pedagogové sdílejí a naplňují, s konstruktivní komunikací všech aktérů a s jejich podílením na chodu školy, o školu, kde jsou jasná pravidla, vstřícný přístup, vzájemné pochopení. Měla by se stát místem, které poskytuje svým žákům základní vzdělávání v rámci celoživotního učení, připravuje je pro další studium i pro život a zajišťuje jejich osobnostní růst. Proto bych chtěla klást důraz na vzdělávání pedagogických pracovníků jak individuální, tak především týmové a na zapojení školy do rozvojových projektů a ostatní rozvíjející aktivity.

Práce s dětmi je jednou z nejnáročnějších, ale také jednou z nejvíce „vděčných“ a nejvíce naplňujících lidských činností. Řadu z nás, pedagogů, rozzářené oči menších dětí či vzdělávací úspěchy starších žáků doslova nabíjí a dodávají energii do jiných, všednějších okamžiků naší práce. Všichni rádi vidíme, že děti jsou u nás vítány, cítí se ve škole dobře, nebojí se vyjádřit svůj názor a sdělit své pocity.